

Tercer grado

Aguascalientes

La entidad donde vivo



Aguascalientes

La entidad donde vivo

3 grado

La entidad donde vivo. Aguascalientes. Tercer grado fue coordinado y editado por la entidad federativa en colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación técnico-pedagógica
Verónica Arista Trejo, Víctor Avendaño Trujillo

Coordinación de revisión y ajustes
Natividad Rojas Velázquez, Gisela L. Galicia

Equipo revisor
María Teresa Aranda Pérez, Juan Ramón Ariza Rodríguez, Ivonne Boyer Gómez, Virginia Careaga Covarrubias, Luis Manuel Cruz Flores, Rosaura Carmona Mares, Fidela Cerda Ortiz, Elvia Ofelia Diego Guzmán, Alma Delia Jiménez Nolasco, María Gabriela Mendoza Saldivar, Ruth Olivares Hernández, Alfredo Rutz Machorro, Ana Hilda Sánchez Díaz, Fabiola Villicaña Salas

Autores
Magdalena González Gámez, Enrique Rajchenberg Snajer, Andrés Reyes Rodríguez, Carla Zurián de la Fuente, Graciela Solache

Cartografía
Inegi: pp. 8-10, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 29, 62, 145; Gráfica Inegi: pp. 28-30.

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2012) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

Portada
Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Juan Gedovius

Dirección editorial
Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial
Mario Aburto Castellanos

Cuidado de la edición
José Agustín Escamilla Viveros, Sonia Ramírez Fortíz

Lectura ortotipográfica
Karla Verónica Cobb Chew

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Diseño
Alejandro Gutiérrez Franco

Formación
Roberto Ugalde Flores

Fotografía
Omar González González, Andrés Reyes Rodríguez

Ilustración
Ma. Luisa Estrada Sánchez, Manuel Estrada Sánchez

Iconografía
Diana Mayén Pérez, Irene León Coxtinica, María del Mar Molina Aja

La entidad donde vivo. Aguascalientes. Tercer grado
se imprimió por encargo
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio
en el mes de de 2016.
El tiraje fue de ejemplares.

Primera edición, 2012
Segunda edición, 2014
Tercera reimpresión, 2016 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-514-742-0

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país y a los expertos académicos por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la segunda edición 2014.



La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Pláticales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Conoce tu libro

Tu libro *La entidad donde vivo. Aguascalientes* está dividido en cinco bloques con cinco contenidos cada uno, excepto el II, que integra cuatro. El libro incluye los siguientes apartados y subapartados que te permitirán obtener los aprendizajes esperados. Las diferentes secciones, sin distinción, aparecerán

de acuerdo a como te proponemos acceder a dichos aprendizajes. Este libro te introduce por primera vez a la historia, la geografía y la biología de nuestra entidad, y conocerás más de ella haciendo búsquedas en internet. ¡Bienvenido a conocer más de Aguascalientes!

¡En sus marcas! Actividad grupal de introducción al contenido, para que recuerdes lo que sabes del mismo.



Aprende haciendo. Esta sección aparece cuando pondrás en práctica tus conocimientos mediante actividades diversas, como el trabajo con mapas, la elaboración de tablas y otros más.

Portafolio de evidencias. Es un sobre donde irás guardando los trabajos y productos que generarás durante el curso.

TIC. En esta sección encontrarás recomendaciones de páginas de internet para que conozcas más del tema.

Conoce más. Aquí te brindaremos definiciones de palabras que probablemente no habías leído o escuchado antes.



Habilidades y destrezas. Oportunidades para probar el nivel de competencia que poseen tú y tus compañeros para emplear ciertos conocimientos.

¿Sabías qué...? En esta sección te ofreceremos detalles complementarios e información de interés sobre el contenido a tratar.

Interrelación. Apartado para vincular conocimientos de esta asignatura con los de otras materias.



Investiga. Propuestas de búsqueda y ampliación de información para complementar tus conocimientos.



Construyan su conocimiento. Actividades para aplicar los conocimientos adquiridos de manera global sobre un aspecto dado o contenido, puede tratarse de miniproyectos o la elaboración de diferentes productos.

Reflexiona. Actividades relacionadas con valores, actitudes y memoria.

Autoevaluación. Comprobarás los conocimientos adquiridos durante el bloque.

Lo que aprendimos. Sección para que, junto con un compañero, revises lo que aprendiste durante el bloque.

Evaluación del bloque. Al final de cada bloque debes realizar varias actividades para que compruebes los conocimientos adquiridos.

Índice

Bloque I. Mi entidad y sus cambios

Contenido 1. Mi entidad, su territorio y sus límites	8
Contenido 2. Los componentes naturales de mi entidad	16
Contenido 3. Características y actividades de la población de mi entidad	26
Contenido 4. Las regiones de mi entidad	32
Contenido 5. Mi entidad ha cambiado con el tiempo	34

Bloque II. Los primeros habitantes de mi entidad

Contenido 1. Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio que habitaron	44
Contenido 2. La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad	50
Contenido 3. La visión de los mundos natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas	56
Contenido 4. Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?	60

Bloque III. La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad

Contenido 1. La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad	66
Contenido 2. Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad	72
Contenido 3. Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales	78
Contenido 4. El legado cultural del Virreinato en mi entidad	84
Contenido 5. La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia	88

Bloque IV. Mi entidad de 1821 a 1920

Contenido 1. El acontecer de mi entidad en el siglo ^{xx} y principios del siglo ^{xx}	98
Contenido 2. La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad	110
Contenido 3. Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato	114
Contenido 4. La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana	120
Contenido 5. El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana	124

Bloque V. Mi entidad de 1920 a principios del siglo ^{xxi}

Contenido 1. El siglo ^{xx} y el presente de mi entidad	132
Contenido 2. Patrimonios cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación	140
Contenido 3. El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación	148
Contenido 4. La prevención de desastres en mi entidad	150
Contenido 5. Proyecto: Los rostros de mi entidad	152

Bibliografía	157
--------------	-----

Créditos iconográficos	157
------------------------	-----

Bloque I



Mi entidad y sus cambios

Aprendizajes esperados

- Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.
- Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, climas, vegetación y fauna de la entidad.
- Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.
- Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.
- Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a través del tiempo.

Mi entidad, su territorio y sus límites

¡En sus marcas!

Con la ayuda de su profesor hablen acerca de la ubicación geográfica de su entidad y con qué estados limita.

¿Qué saben de los estados vecinos?

¿Saben cómo se llaman o cómo son?

Observa el siguiente mapa, ubica tu **entidad** y coloréala:

División política
de los Estados
Unidos Mexicanos.

Conoce más

Entidad federativa:
es la unidad
territorial de una
nación; también
se le llama *estado*.
En México hay
32 entidades
federativas y
la Ciudad de
México es la
capital del país.



Fuente: Inegi.

Con la ayuda de su profesor, en **pares** ubiquen en el mapa las entidades con las que limita Aguascalientes e ilumínenlas con colores distintos.

TIC

En la siguiente dirección electrónica encontrarás mapas de México para imprimir:

cuentame.inegi.org.mx/mapas/nacional.aspx?tema=M.

Mi localidad

El año pasado estudiaste la **localidad** donde vives al reconocer algunas de sus características naturales y culturales; aprendiste a dibujar un croquis de sus calles y a ubicar lugares utilizando los puntos cardinales. Al estudiar los contenidos y hacer las actividades que se presentan a continuación conocerás más sobre tu localidad, tu municipio y tu entidad.

Conoce más

Localidad: lugar donde los habitantes comparten tradiciones, costumbres o actividades propias o específicas.



Aprende haciendo

Observa el mapa de Aguascalientes y ubica la localidad donde vives.

Escribe en cinco líneas las características de tu localidad y comparte lo escrito con tus compañeros. Reúnanse con otros estudiantes que vivan en la misma localidad para platicar sobre experiencias en común.



Localidades de Aguascalientes con más de 500 habitantes.

Fuente: Inegi.

Señala en el mapa otras localidades que conozcas. En tu cuaderno escribe y responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué conoces esa localidad?
- ¿Quién te llevó por primera vez y cuántos años tenías?
- ¿Qué es lo que más te gusta de esa localidad?
- ¿Qué familiares o amigos tienes en esa localidad?

Conoce más

Un **mapa** es la representación a escala de la superficie terrestre o de una de sus partes. Se puede presentar en papel o en formato digital.

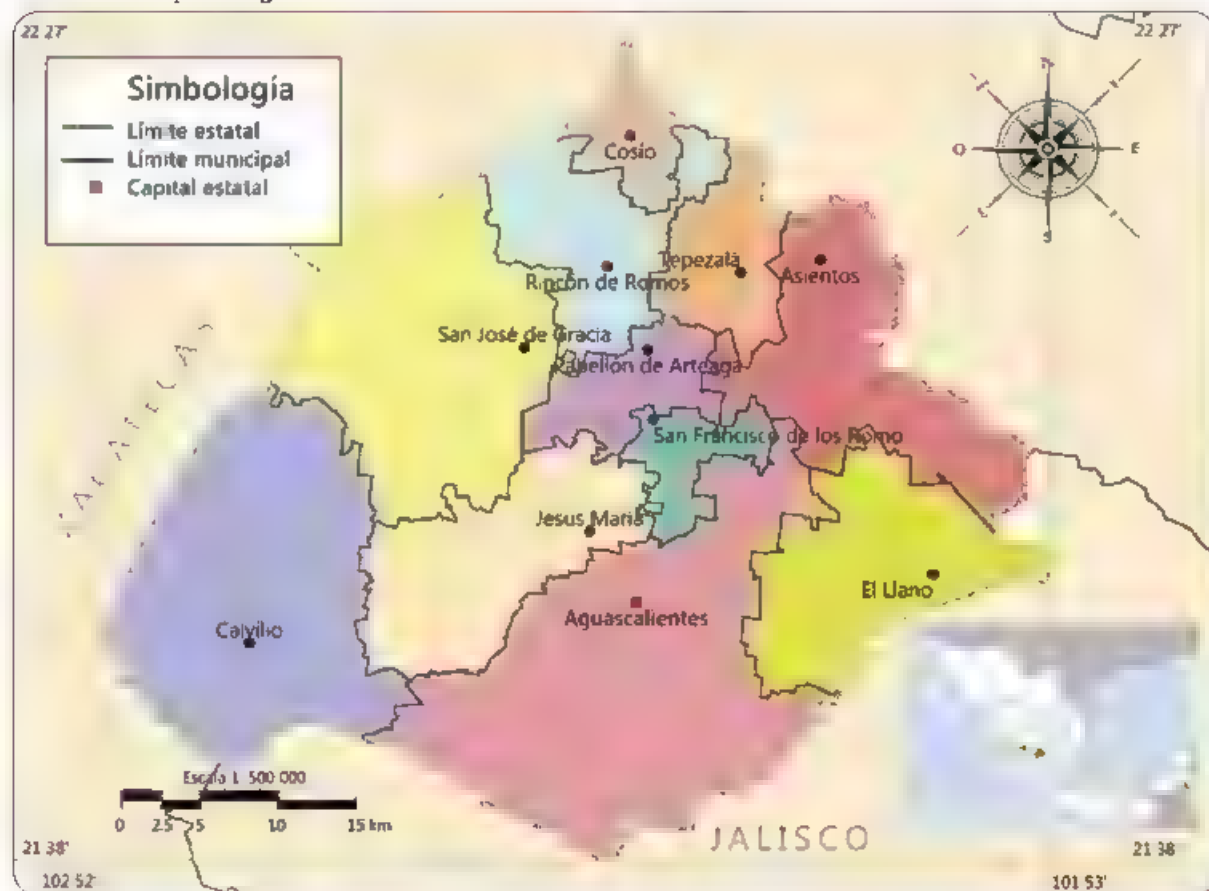
Mi municipio

Nuestro estado tiene 11 municipios:

Aguascalientes, Asientos, Calvillo, Cosío, Jesús María, Pabellón de Arteaga, Rincón de Romos, San José de Gracia, Tepezalá, San Francisco de los Romo y El Llano.

En el territorio de cada municipio se localizan varios pueblos y rancherías, así como una ciudad que es la cabecera municipal. Cada municipio tiene características que lo hacen único y diferente a los demás.

División municipal de Aguascalientes.



Fuente: Inegi



Con una cartulina haz un sobre tamaño carta, que será el **Portafolio** de evidencias; ahí reunirás los trabajos realizados a lo largo del curso. Puedes ponerle calcomanías con imágenes de Aguascalientes, así lo identificarás rápidamente.



Aprende haciendo

Apóyate en el mapa de la página 10. En un cuarto de un pliego de cartulina dibuja el perímetro del **municipio** donde vives. Re lénalo con pastelina de tu color favorito y marca el contorno con estambre. En la parte inferior derecha anota la medida de su superficie y el número de habitantes. Escribe acerca de las tradiciones que más te gustan de tu municipio e ilústralas.

Comparte tu trabajo con tus compañeros y guarda esa información en el Portafolio de evidencias.

Dibuja o toma algunas fotografías de los lugares que más hayas visitado en tu localidad y pégalas en una hoja tamaño carta. Escribe una nota bajo la foto describiendo brevemente las características de la imagen que seleccionaste. Guárdalas en el Portafolio de evidencias.

Conoce más

Municipio: es la división territorial y la unidad político-administrativa más pequeña de una entidad federativa o estado; cuenta con poderes políticos y administrativos, y es gobernado por un ayuntamiento.



Palacio de Gobierno de Aguascalientes.

T C

Conoce los municipios de Aguascalientes en este sitio de internet:

www.aguascalientes.gob.mx/estado/municipios/



Aprende haciendo

Rompecabezas municipal

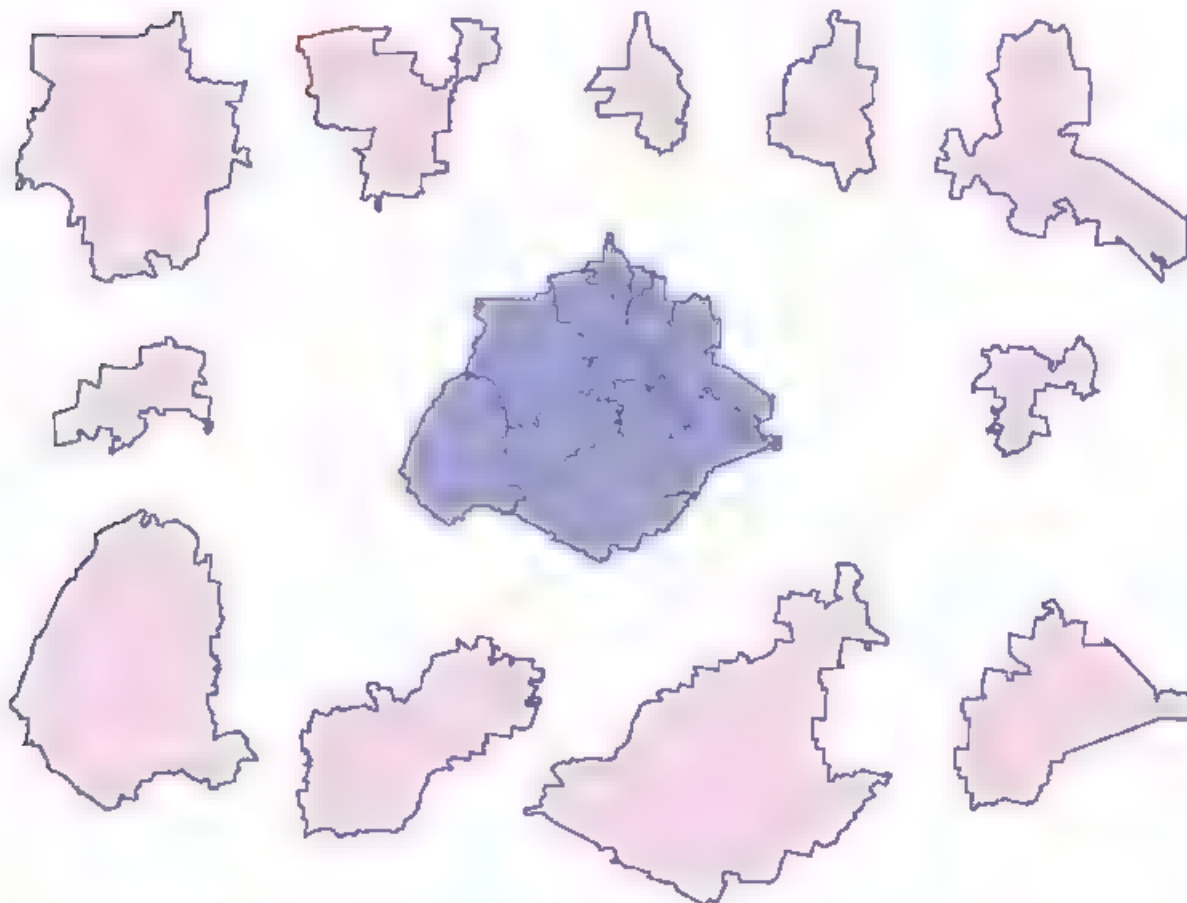
Calca el mapa que te mostramos a continuación y cada uno de los 11 municipios de Aguascalientes. Pégalos sobre una cartulina, coloréalos y recórtalos. En **pares**, pueden jugar a ver quién arma el mapa más rápido.

Conoce más

Perímetro: contorno de una superficie y medida del mismo.

Después, identifica en el mapa de la página 10 de tu libro el **perímetro** de cada municipio y compáralos con los que tú hiciste. Nómbralos según corresponda.

¿Qué es típico de cada municipio? Dibuja algo característico de cada uno: un animal, alguna fruta, comida, una montaña, alguna actividad turística o un producto. Escribe el nombre de las cosas típicas de cada municipio y las semejanzas y diferencias que encuentres entre el municipio donde vives y los otros. Compara tus respuestas con las de tus compañeros.



Responde las siguientes preguntas con la ayuda de tus compañeros y guárdalas en el Portafolio de evidencias.

- ▶ ¿Qué municipio tiene mayor extensión territorial?
- ▶ ¿En qué municipio hay mayor número de habitantes?
- ▶ ¿Qué municipios colindan con Jalisco?
- ▶ ¿Qué municipios colindan con Zacatecas?
- ▶ ¿Cuántos municipios hay en el estado?
- ▶ ¿Qué diferencias puedes recordar de tu municipio respecto de los demás?

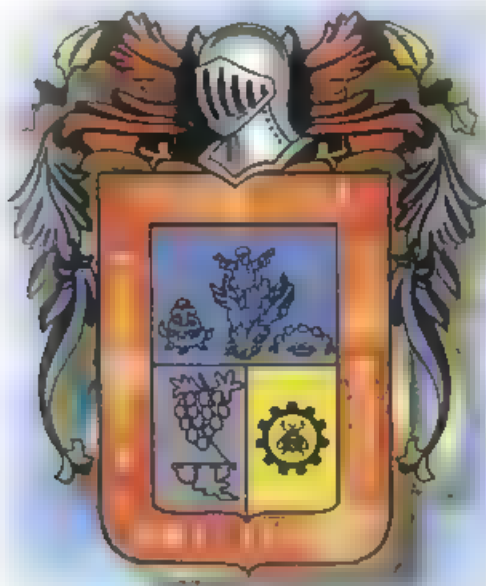
Mi entidad

Aguascalientes es una de las 32 entidades federativas de México, se localiza en el centro del país, a unos 480 km al noroeste de la ciudad de México. Limita, al norte, noreste y oeste con Zacatecas, y al sur y sureste con Jalisco

Su extensión territorial es de 5 618 km², lo que representa sólo 0.3% de la superficie de nuestro país. Por esta superficie territorial atraviesa una parte de la Sierra Madre Occidental.



Taller de grabado de José Guadalupe Posada, en la ciudad de México.



Escudo de armas de Aguascalientes.

Con ayuda de su maestro, trabajen en **equipo** y busquen en internet el origen del nombre Aguascalientes y la historia del escudo estatal. Incluyan la información que recopilaron en el Portafolio de evidencias



Aprende haciendo

En el siguiente mapa coloca en el recuadro la letra de los estados que limitan con Aguascalientes



Localización
de estados
colindantes con
Aguascalientes.

Fuente: Inegi.

Escribe en una hoja sobre la importancia de conocer los límites que tiene tu entidad y guárdala en el Portafolio de evidencias.



Habilidades y destrezas

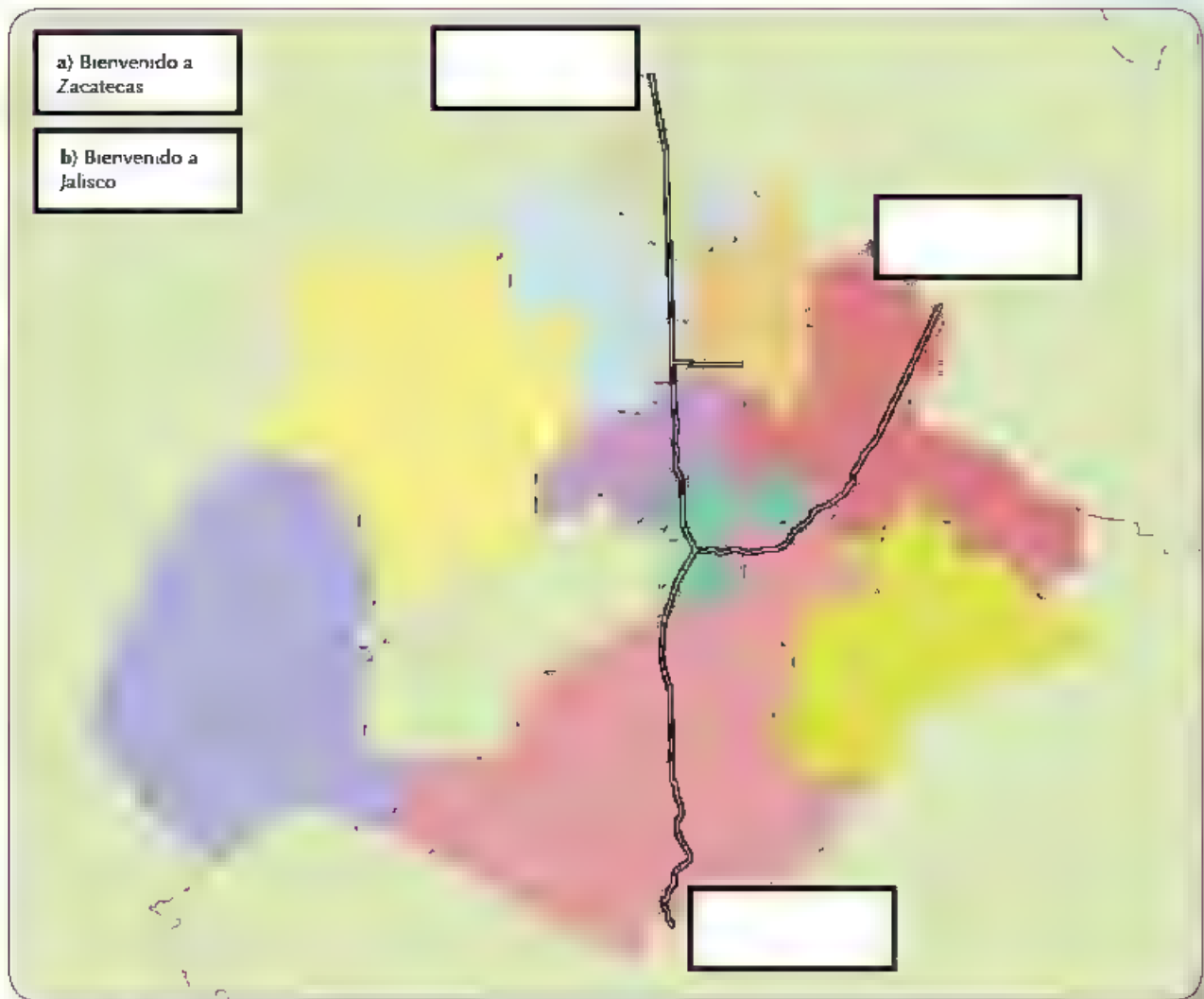
Observa el mapa de
nuestro país e identifica
los lugares que limitan con
Aguascalientes hacia cada
punto cardinal.

Escríbelos en tu cuaderno.



Con ayuda de su profesor, trabajen y compartan las respuestas con todo el grupo.

A continuación se presenta el mapa de Aguascalientes con algunas entradas y salidas del estado por carretera. Lee los letreros del lado izquierdo y escribe la letra **a** o **b** en los letreros del mapa, según corresponda.



Fuente: Inegi

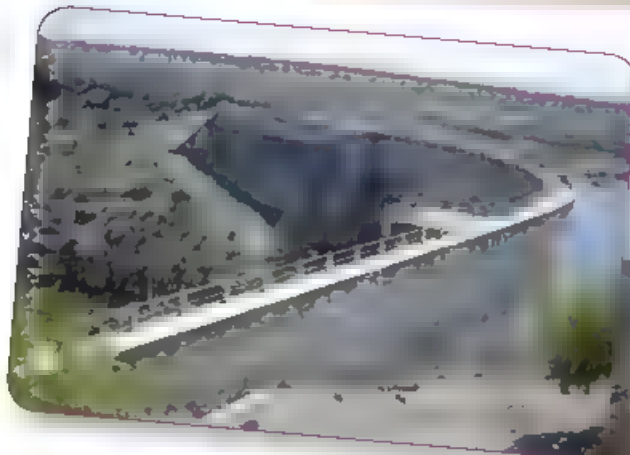
Escribe en el Portafolio de evidencias:

- ▮ ¿Qué carreteras de Aguascalientes conoces?
- ▮ ¿Alguna carretera pasa cerca de tu casa?
- ▮ ¿Recuerdas algún paseo o alguna anécdota relacionada con estas carreteras?

Los componentes naturales de mi entidad

¡En sus marcas!

Comenta con tu profesor y tus compañeros las características naturales de Aguascalientes. En **pares**, hagan una lista de los siguientes elementos naturales: ¿qué montañas hay?, ¿qué flora y fauna silvestre conocen?, ¿qué ríos recuerdan?, ¿llueve mucho? Pueden apoyarse en las siguientes imágenes y recuerden también charlar acerca de la naturaleza de los lugares que hayan visitado. Hagan una lista y guárdenla en el Portafolio de evidencias.



- a) Zorro.
- b) Encino.
- c) Barranca en Túnel del Potrerillo.
- d) Presa Plutarco Elías Calles.
- e) Cerro del Muerto.

Paisajes y elementos
naturales característicos
de Aguascalientes

Valles de
Aguascalientes



a) Ojo de Agua.
b) Sierra El Laurel
c) Sierra Fría.

Interrelación

Con los datos de la **tabla de las principales elevaciones de Aguascalientes**, elabora una gráfica de barras en tu cuaderno. Intégrala a tu **Portafolio de evidencias**. En **pares**, vean si lo hicieron correctamente y corrijan lo necesario.

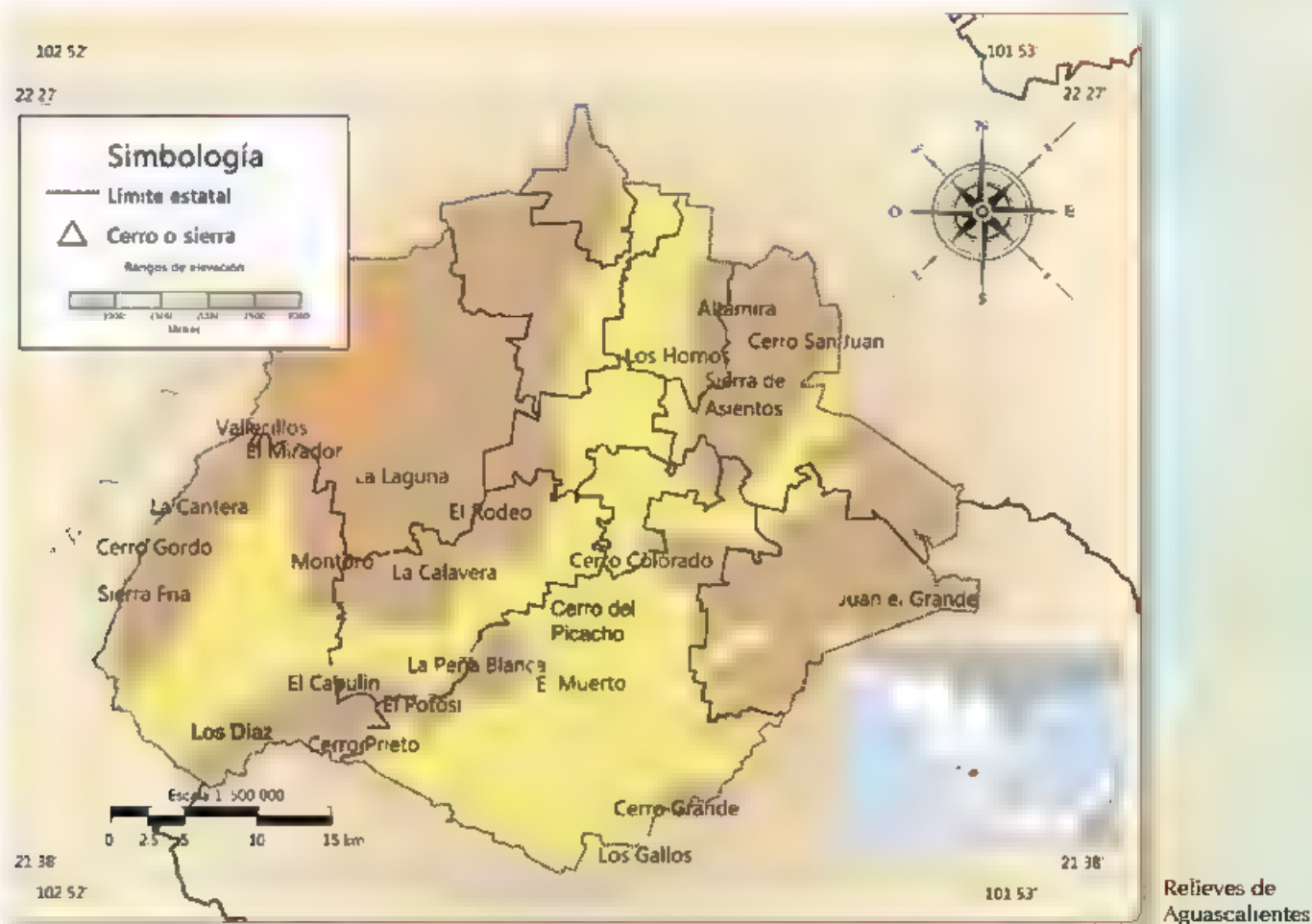
Principales sierras y montañas de Aguascalientes

Nombre	Altitud (metros sobre el nivel del mar)
Sierra Fría	3 050
Sierra El Laurel	2 760
Cerro El Mirador	2 700
Cerro La Calavera	2 660
Sierra de Asientos	2 650
Cerro San Juan	2 530
Cerro Juan El Grande	2 500
Cerro La Peña Blanca	2 440
Cerro del Muerto	2 400
Cerro Los Gallos	2 340



Aprende haciendo

Localiza en el mapa las principales sierras y montañas de Aguascalientes marcadas con diferentes colores.



Relieves de Aguascalientes

Fuente: Inegi.

- ▶ ¿En qué municipio se ubica el cerro Los Gallos?
- ▶ ¿Cuál de las sierras se encuentra a mayor altitud sobre el nivel del mar?
- ▶ ¿Cuál de los cerros está a 2 500 msnm?

Ríos y presas

El río San Pedro o Aguascalientes es el más importante de la entidad y se aprovecha para el riego agrícola. Nace en el estado de Zacatecas, en la sierra de Barranca Milpillas, atraviesa el territorio de norte a sur y corre al occidente de la capital para unirse al río Verde.

Los cauces que lo nutren a su paso son, por un lado, los ríos Pabellón, Santiago y Morcinique, y por el otro lado lo alimentan el río Chicalote y los arroyos Ojo Zarco y el Cedazo

Conoce más

Presa: muro que se construye a través de un río para regular su curso fuera del cauce.

¿Sabías que...?

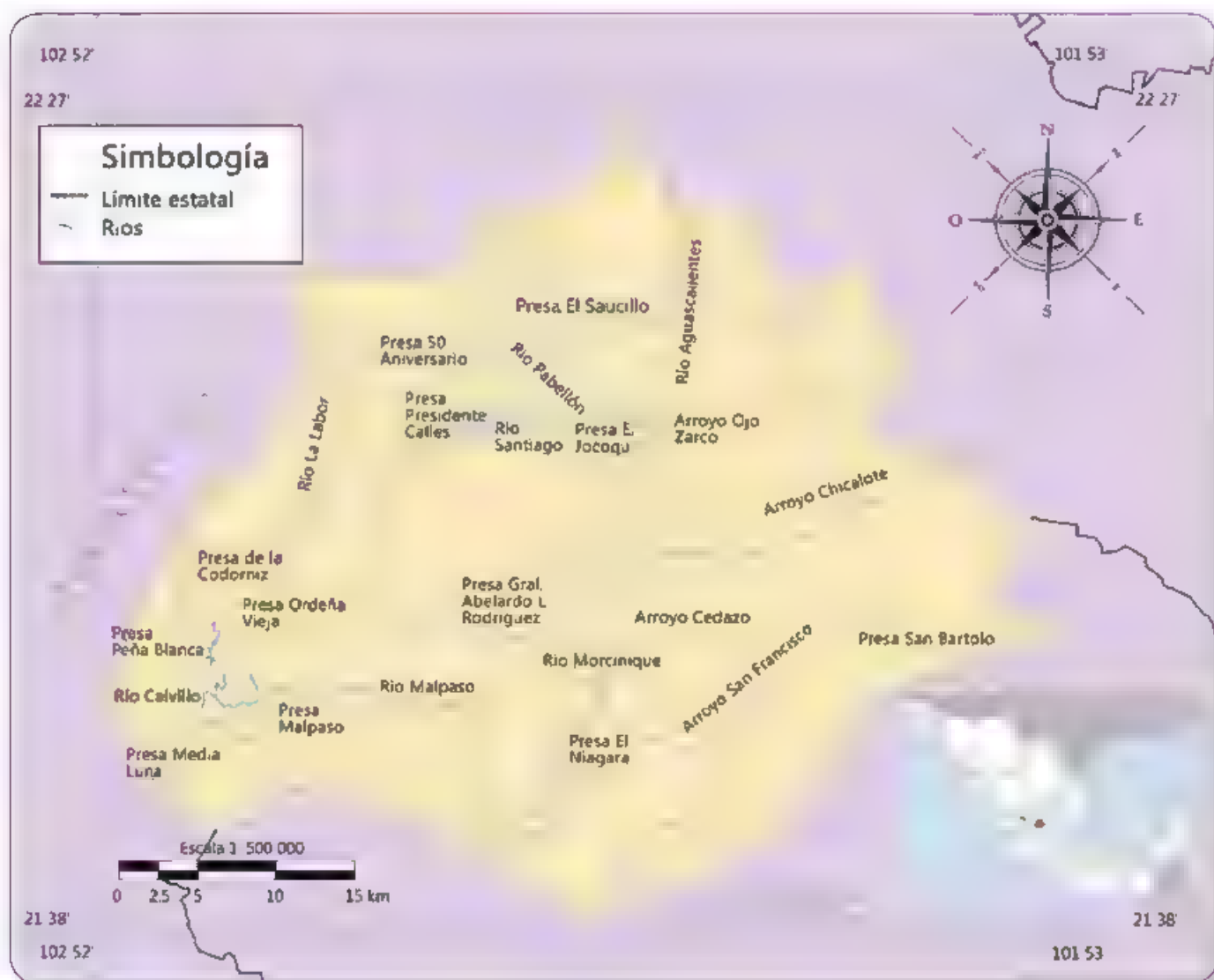
Aguascalientes enfrenta graves problemas de escasez de agua debido al significativo incremento del consumo.

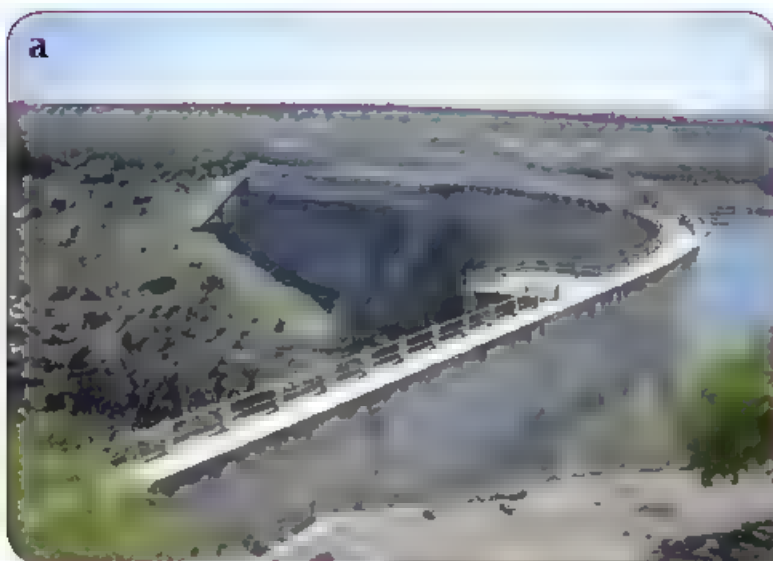
En el territorio existen varias presas que ayudan a almacenar el agua para uso agrícola, principalmente. La más importante es la presa Plutarco Elías Calles, que se localiza en el municipio de San José de Gracia. También están las presas El Saucillo y la del Jocoqui, ambas en el municipio de Rincón de Romos, y la presa Abelardo L. Rodríguez hacia el municipio de Calvillo.

Aprende haciendo



Observa el mapa de la hidrografía de Aguascalientes. Señala y escribe en tu cuaderno los nombres de los ríos y menciona los municipios donde se encuentran.





a) Presa Plutarco Elías Calles.

b) Presa Malpaso.

c) Isla del Cristo Roto.



Climas, vegetación y fauna

Predomina el clima **semiseco** en el 86% del territorio de Aguascalientes; el 14% presenta clima templado subhúmedo, localizado en el sureste y noroeste del estado, ya que la sierra El Laurel y la Sierra Fría respectivamente, propician que la humedad aumente y la temperatura disminuya. La temperatura media anual es de 17 °C a 18 °C.

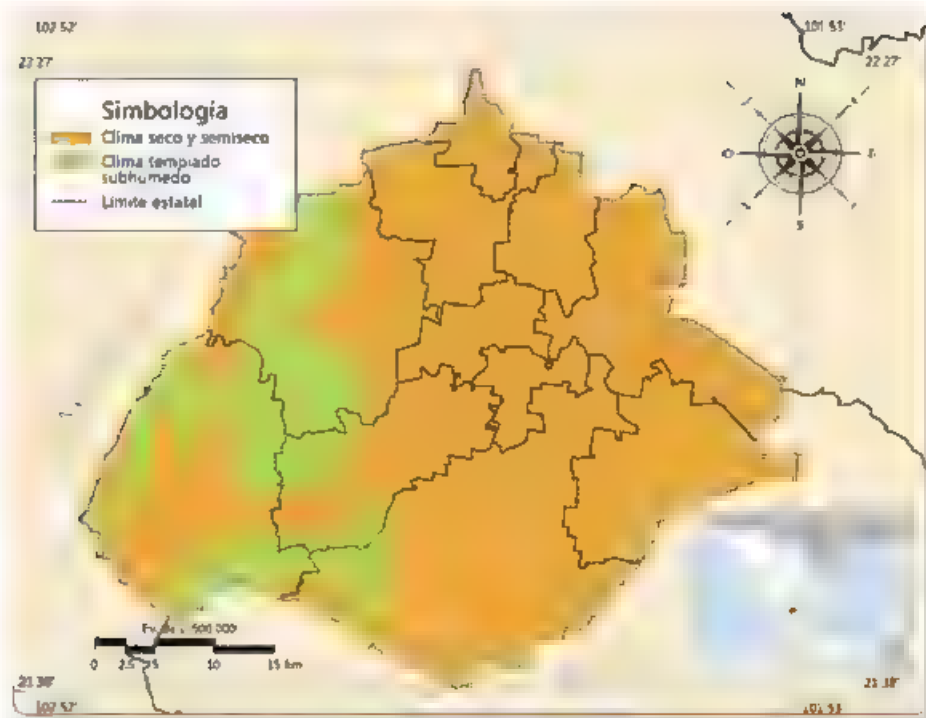
El periodo de lluvias se presenta por lo regular en verano y son de baja intensidad en las otras estaciones del año. Las granizadas pueden presentarse en los meses de julio y agosto.

También hay fuertes heladas desde fines de noviembre hasta principios de marzo.

Conoce mas

Semiseco: se le denomina también seco estepario o semiárido. Se caracteriza porque la evaporación es mayor que el agua recibida de las precipitaciones o lluvias. En este ambiente se desarrollan comunidades vegetativas semidesérticas, como pastizales o matorrales, así como plantas xerófilas, es decir, propias de climas secos.

Climas de Aguascalientes.

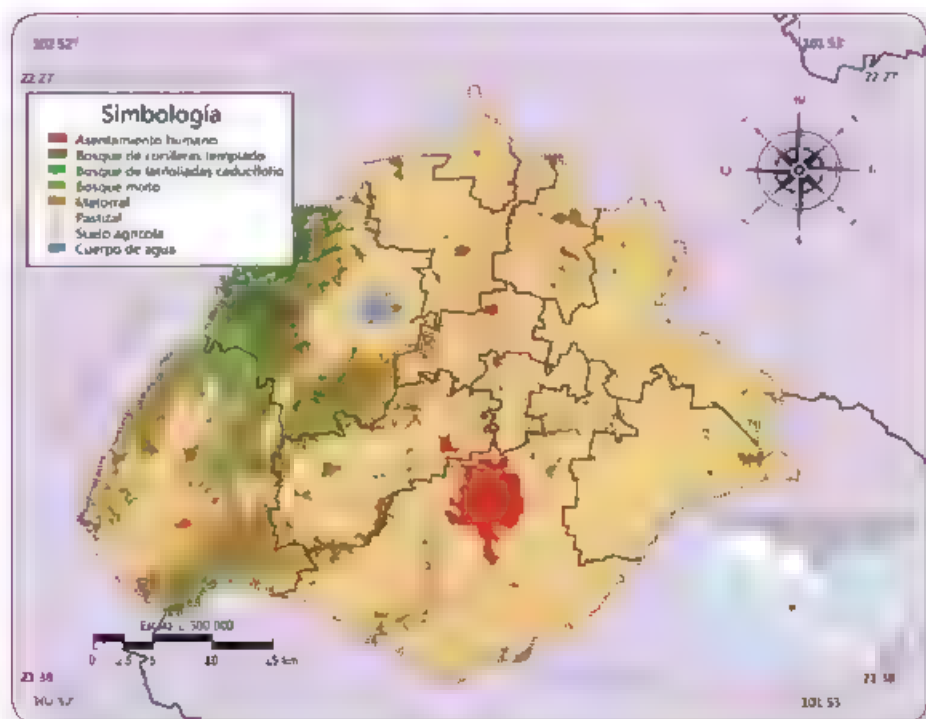


Fuente: Inegi

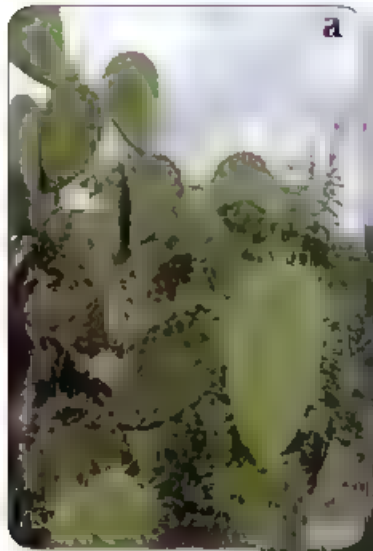
En nuestra entidad, las principales formas de vegetación son los pastizales y los bosques. Hay bosques de encino que se distribuyen en las partes altas de la Sierra Fría, de El Laurel, así como en algunas áreas de los cerros del Muerto, Los Gallos y Juan El Grande. Los pastizales predominan en las mesetas de la Sierra Fría, y en muchos lomeríos o manchones dispersos de la sierra de Tepezalá. También encontramos matorrales caracterizados por nopaleras y diferentes pastos.

Observa el siguiente mapa de la vegetación de Aguascalientes y contesta las preguntas.

Vegetación de Aguascalientes.

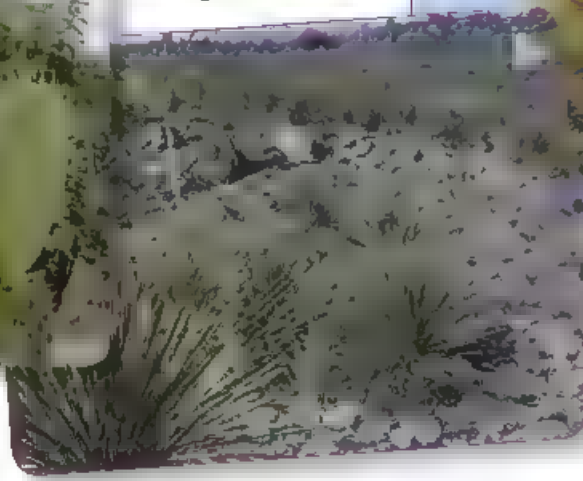


Fuente: Inegi



a

Flora representativa
de Aguascalientes.



- a) Nopal.
- b) Sotol
- c) Huizache.
- d) Mezquite.



- ¿En qué municipios crecen pastizales?
- ¿En qué parte del estado encuentras bosques de pino y encino?
- ¿En qué municipios hay mayor concentración de nopaleras?



Aprende haciendo

De acuerdo con la información de los textos anteriores acerca de las características de la naturaleza en tu entidad, elabora en tu cuaderno un cuadro como el siguiente con los nombres correspondientes en cada columna

Valles, sierras y montañas	Ríos y presas	Climas y vegetación	Fauna

Reúnete con tus compañeros y comenten cómo lo hicieron. Entre todo el **grupo** hagan un **tríptico** con la información que recopilaron y muéstrenlo a algunos compañeros de la escuela. ¿Qué opinan ellos de la información que contiene el tríptico? ¿Qué título le pondrían? ¿La entendieron? ¿Les resulta útil? ¿Por qué? Integra el tríptico y escribe las opiniones que recibiste en el Portafolio de evidencias.

Conoce más

Tríptico: hoja doblada en tres partes; las laterales se doblan sobre la del centro.

En Aguascalientes hay más de 250 **especies** animales entre mamíferos, anfibios, reptiles y aves. En la montaña encontramos puma, venado de cola blanca, jabalí de collar, gato montés y ardilla. En los valles: lobo, coyote, zorra gris, mapache, liebre, codorniz pinta, lechuza, paloma y águila.

Del total de especies en nuestro estado, 19 están amenazadas; 12 tienen protección especial porque podrían estar en peligro de extinción en un futuro próximo.

Hay seis especies raras, cuyos ejemplares ya son escasos. Otras tres están protegidas por ley para evitar su consumo, captura, tenencia o exterminio; entre ellas, el águila real, que se encuentra en peligro de extinción.

En **grupo**, busquen cuáles son las especies en algún tipo de peligro y escriban un texto para incluirlo en su Portafolio de evidencias. No olviden escribir también algunas de las medidas de protección que requieren esas especies.

Aprende haciendo

Una vez que has leído la información, **llena** el siguiente cuadro tomando como ejemplo el caso del águila real.



Especie	Amenazada	Rara	Protegida	En protección especial	En peligro de extinción
Águila real					✓

Revisa, junto con tus compañeros, la información que cada quien puso en su cuadro. Ahora, en **equipos** elaboren una conclusión sobre la importancia de cuidar la fauna de nuestra entidad.

Conoce más

Especie: grupo de individuos del mundo animal o vegetal que tienen características biológicas en común.





Fauna representativa de Aguascalientes.

- a) Mapache.
- b) Puma.
- c) Águila.
- d) Coyote.
- e) Gato montés.

TIC

Para saber más sobre los elementos naturales de Aguascalientes, te sugerimos la siguiente página electrónica:

<www.aguascalientes.gob.mx/estado/Clima.aspx>

Interrelación

Amplía la información de este contenido buscando en internet, en la biblioteca de la escuela o en los libros que haya en tu casa, sobre los siguientes aspectos.

- ▮ Valles y montañas.
- ▮ Ríos y presas.
- ▮ Climas y vegetación.
- ▮ Fauna

Reúnete con tus compañeros y comparen la información que encontró cada quien. Escríbanla en hojas tamaño carta e ilústrenlas con imágenes atractivas.

Peguen la información en un lugar visible en la escuela o en el salón de clases. Además, intégrenla al Portafolio de evidencias.

Características y actividades de la población de mi entidad

¡En sus marcas!

Conversa con tus compañeros y tu profesor acerca de cuánto ha crecido la población en tu localidad, cuánto se ha urbanizado o qué actividades rurales se realizan. Hablen también sobre oficios y profesiones que realizan las personas del lugar donde vives. Puedes incluir las actividades de familiares o amigos.

Conoce más

Oficio o profesión: empleo por el que se percibe un pago o sueldo.



Mina, cerca de Real de Asientos.

Fuentes de trabajo

Actualmente, en Aguascalientes la mayoría de la población se concentra en las ciudades más grandes, como la capital. Se debe principalmente a que los servicios, como oficinas de gobierno y centros educativos, teléfonos, electricidad, así como el comercio y el transporte se encuentran en la capital, y hay empleo para diversos **oficios o profesiones**.

También se debe a la existencia de grandes empresas industriales dedicadas a la fabricación de automóviles, electrónica, productos hechos de metal para autos, comercio e industria, textiles y muchas otras actividades en menor escala.

A pesar de lo reducido de las zonas rurales, la producción de fruta, en particular de guayaba, con la que se elaboran dulces, ocupa el primer lugar en el país. También se cultivan durazno, alfalfa, nopal y uva, con la que se producen vinos. La producción lechera es la más importante del centro-norte del país.

Enseguida te mostramos un cuadro sobre las principales actividades económicas de Aguascalientes. En el contenido siguiente encontrarás más información sobre su ubicación regional.

Interrelación

Elabora una tabla como la siguiente y ubica en cada tipo de actividad económica las fuentes de trabajo que existen en Aguascalientes.

Servicios

Industria

Agricultura-ganadería



El cultivo de la guayaba ha hecho nombrar a Calvillo “capital mundial de la guayaba”, obteniendo de esta fruta numerosos productos como los que se ven en la imagen

Los habitantes de mi entidad

En Aguascalientes, como en los otros estados del país, los censos de población son el medio para obtener información sobre el número de habitantes: cuántas mujeres, cuántos hombres y cuántos niños viven en la entidad. También nos muestran información sobre los lugares donde viven, a qué se dedican y los servicios de que disponen, como luz, agua, comunicaciones, escuelas, hospitales, caminos y transportes, entre otros. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) realiza cada 10 años el Censo de Población y Vivienda de México, y a la mitad de este periodo hace un conteo del número de habitantes para actualizar los datos. Con ayuda de esta información conocerás un poco más a los habitantes de Aguascalientes.

Características de la población

En Aguascalientes los censos se han realizado desde el año 1895 hasta 2010, para obtener información sobre las características y el crecimiento de la población.

Al consultar los censos se puede encontrar datos más específicos sobre temas como vivienda, costumbres y preferencias familiares, pero también de las características más generales de los municipios, por ejemplo, cuáles se han urbanizado con mayor rapidez, cómo se han diversificado los oficios y las profesiones de sus habitantes.

Interrelación

¿Cuántos años han transcurrido del primer censo al más reciente?
Haz la operación.



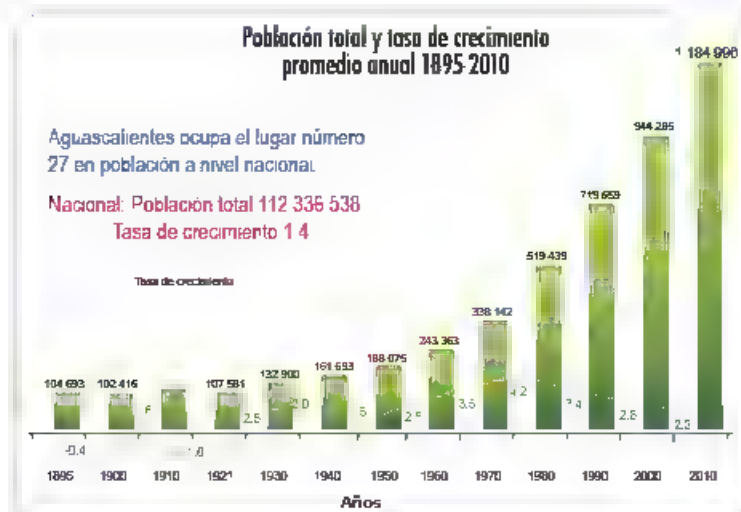
Aprende haciendo

Con ayuda de su profesor, lean la siguiente gráfica sobre el crecimiento de la población en Aguascalientes de 1895 a 2010.

■ ¿Que diferencia hay entre la cantidad de población de 1895 y la de 2010?

■ ¿Por qué creen que haya aumentado tanto?

Incluyan sus respuestas en el Portafolio de evidencias

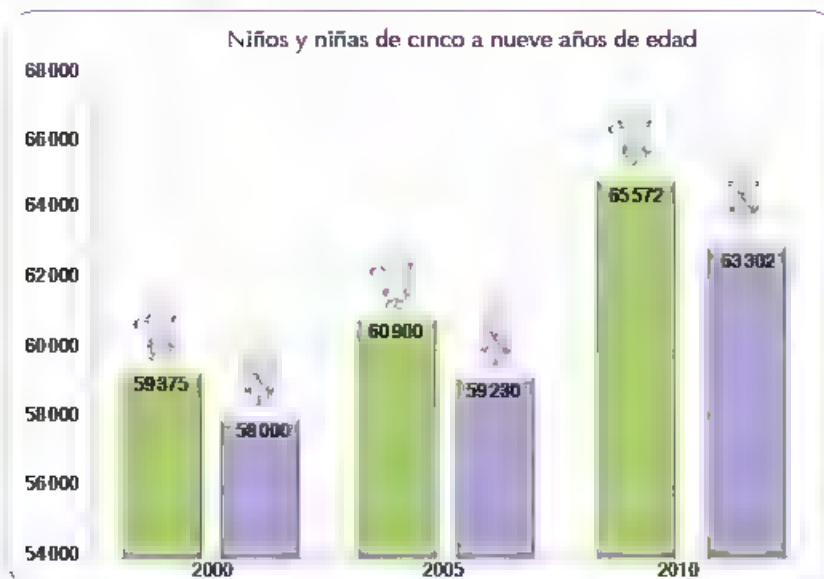


Fuente: Inegi, Censo de Población y Vivienda 2010



Aprende haciendo

Reúnanse en **equipo** y consulten la página del Inegi, en la cual encontrarán los resultados del censo de población 2010 sobre el número de niños y niñas que viven en Aguascalientes. Completen la gráfica y elaboren un cartel con la información que recopilaron. Compartan el resultado que obtuvieron con los otros equipos de su salón.



Fuente: Inegi, Censo de Población y Vivienda 2010

TIC

Visiten la página electrónica <cuéntame inegi.org.mx> para encontrar la información que necesiten para su búsqueda.

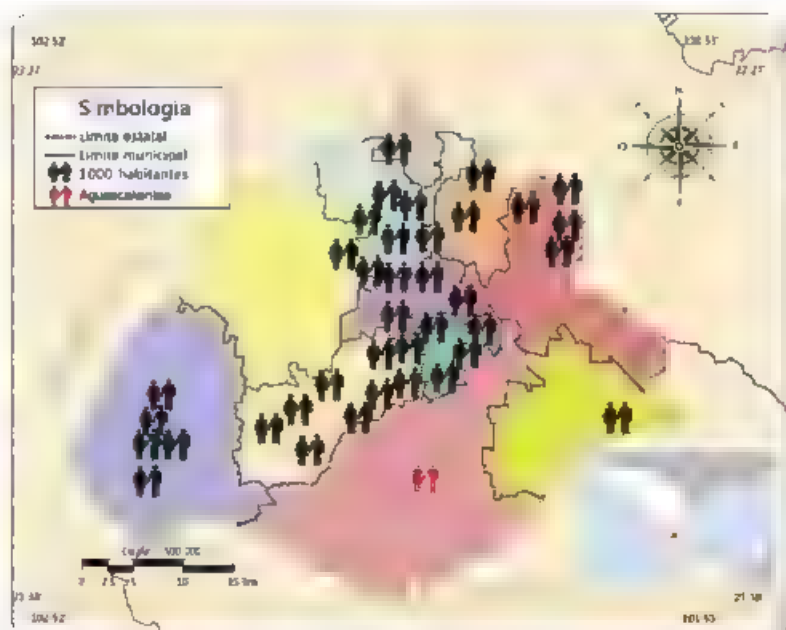
Distribución de la población

De acuerdo con datos de 2010, en el estado de Aguascalientes viven 608 358 mujeres y 576 638 hombres; un total de 1 184 996 habitantes.

Interrelación

Escribe estas cantidades con letra en tu cuaderno.

Observa el mapa y la tabla de población por municipios.



Casi 70% de la población del estado se concentra en el municipio de Aguascalientes.

Total de habitantes por municipio

Municipio	Habitantes
Aguascalientes	797 010
Asientos	45 492
Calvillo	54 136
Cosío	15 042
Jesús María	99 590
Pabellón de Arteaga	41 862
Rincón de Romos	49 156
San José de Gracia	8 443
Tepezalá	19 668
El Llano	18 828
San Francisco de los Romo	35 769
Entidad	1 184 996
	Hombres
	576 638
	Mujeres
	608 358

En una hoja, ordena los municipios de mayor a menor población y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué municipio tiene mayor número de habitantes?
- ¿Cuál municipio tiene menor número de habitantes?
- ¿Qué municipio tiene menos de 10 000 habitantes?
- En el municipio donde tú vives, ¿cuántos habitantes hay?

Recuerda conservar esta actividad en tu Portafolio de evidencias

Conoce mas

De acuerdo con el Inegi, una población se considera **rural** cuando tiene **menos de 2 500** habitantes, mientras que la **urbana** es aquella donde **viven más de 2 500** personas.

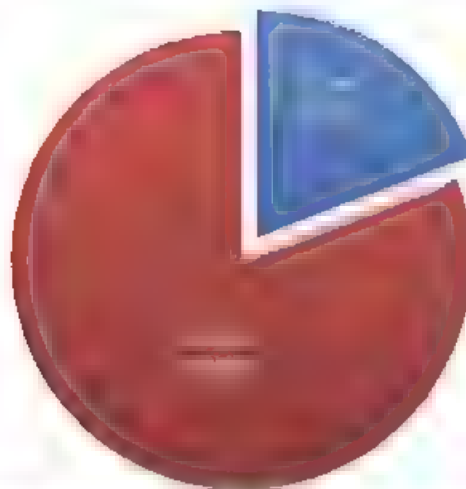
Población urbana y rural

En el territorio de la entidad la población se concentra en muy pocos municipios, y en pueblos y rancherías vive una menor cantidad de habitantes.

Generalmente en las zonas urbanas se dispone de más servicios públicos, como escuelas, hospitales, transportes, vigilancia y centros comerciales. La población se dedica a actividades como el comercio, la industria y los servicios.

En las zonas rurales, principalmente en ranchos, rancherías y pueblos, vive 19.2% de la población. Esas zonas tienen menos servicios públicos y los habitantes se dedican a la agricultura o a la ganadería. Algunos de sus principales problemas se deben a la escasez de comunicaciones y transportes.

Poblaciones urbana y rural en Aguascalientes



Fuente: Inegi. Censo de Población y Vivienda 2010

Forma **equipo** con otros compañeros y compartan sus puntos de vista acerca de las siguientes preguntas

- ▶ ¿Por qué crees que haya más o menos habitantes en los municipios?
- ▶ ¿Qué ventajas y desventajas tiene vivir en una zona rural?
- ▶ ¿Qué necesita para mejorar?
- ▶ ¿Qué ventajas y desventajas tiene vivir en una zona urbana?
- ▶ ¿Qué necesita para mejorar?

¿Sabías que . ?

Gran parte (casi 81%) de la población del estado habita en zonas urbanas, como los municipios de Aguascalientes, Jesús María y San Francisco de los Romo.

Construyan su conocimiento



Divide una cartulina a la mitad. En un lado escribe el título Medio rural y en el otro Medio urbano. Con fotografías o imágenes ilustra las características (población, actividad económica) de cada uno de los medios de tu entidad.

También en **equipos** contesten las siguientes preguntas.

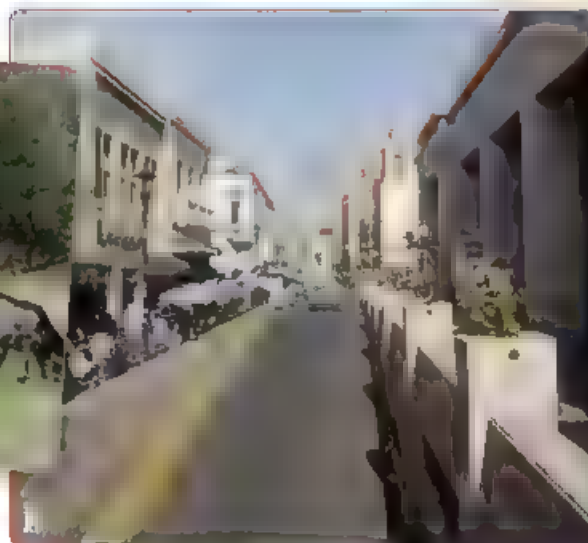
- ▶ ¿A qué se dedican **las** personas que viven en el medio urbano?
- ▶ ¿Qué diferencias hay entre los tipos de vivienda que puede haber en cada medio?
- ▶ ¿Cuáles son los servicios con los que cuenta el medio urbano?
- ▶ ¿Cómo vive la gente en los medios rurales?

Integra tus respuestas al **Portafolio de evidencias**.

Entre todos hagan una exposición de carteles y colóquenlos en el periódico mural de la escuela.



a) Medio rural.



b) Medio urbano.

Las regiones de mi entidad

¡En sus marcas!

¿Qué es una región? ¿Qué tan grande puede ser? ¿Sabes cuántas regiones hay en Aguascalientes? Conversen al respecto en **grupo** y con su maestro.

Una región se distingue por sus características naturales y sus actividades socioeconómicas. Por ejemplo, en Calvillo se han cultivado frutas desde el Virreinato hasta llegar a la producción actual de guayaba, ya que la calidad del suelo lo permite a diferencia de otros terrenos.

Lee nuevamente el apartado de climas en el contenido 2 y responde por qué Aguascalientes tiene regiones con características naturales especiales. Vamos a conocerlas.

Las distintas actividades socioeconómicas del estado definen actualmente las cuatro regiones que lo caracterizan

- **Región Valle Norte.** Está integrada por los municipios de Cosío, Rincón de Romos y Tepezalá
- **Región Valle Sur.** Comprende los municipios de Aguascalientes, Jesús María, Pabellón de Arteaga y San Francisco de los Romo. En esta región las actividades principales son educación, industria, servicios y comercio.
- **Región Oriente.** La integran los municipios de Asientos y El Llano. Las actividades principales son agricultura y ganadería, además de minería.
- **Región Poniente.** Está formada por los municipios de San José de Gracia y Calvillo. Las actividades principales son la agricultura (cultivo de guayaba, maíz, frijol y uva), además de la ganadería. Recientemente ha aumentado el desarrollo del turismo ecológico con actividades como pesca recreativa, paseos en lancha, senderismo y montañismo.

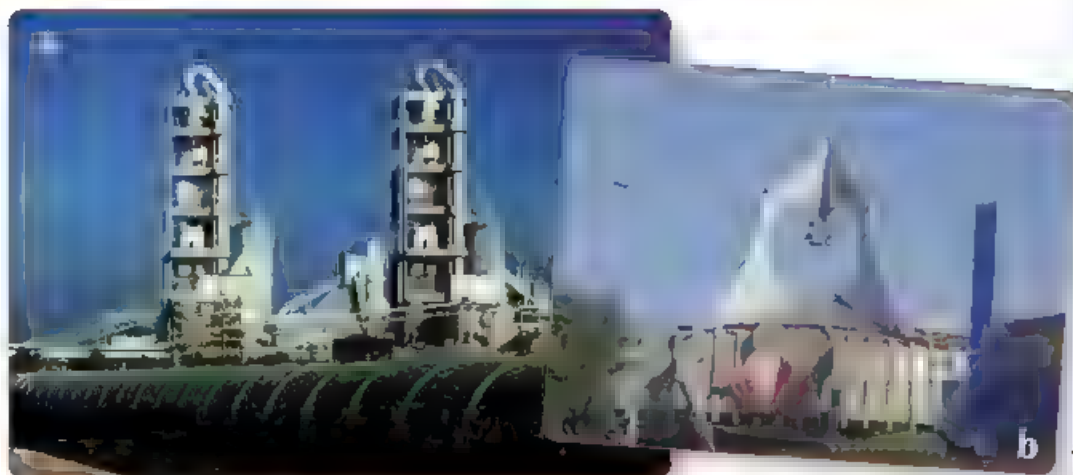
¿Sabías que ?

La Región Valle Norte alguna vez se llamó Partido de Ocampo.

Desde su origen, sus habitantes se dedicaron principalmente a labores de minería.

Conoce más

Turismo ecológico: actividades de esparcimiento y diversión para conocer espacios naturales mientras se preservan.



a) Planta cementera en Tepezalá.

b) Pabellón de Arteaga.



Investiga

Amplía la información de las actividades económicas que se desempeñan en cada región, así como las diferencias que encuentres. Puedes buscar en: <www.aguascalientes.gob.mx>.

Comparte tu búsqueda con un compañero. Después, con ayuda de su profesor, en **grupo** escriban las actividades principales en el pizarrón. Cópienlas en una hoja e intégrenla a su **Portafolio de evidencias**.

Formen **equipos** y escojan una región de Aguascalientes. Calquen el mapa de los municipios que pertenecen a cada región. Consigan recortes o dibujen los productos que distinguen a cada una. Con el mapa, preparen una exposición frente al grupo.

a) Real de Asientos.

b) Jesús María.



Mi entidad ha cambiado con el tiempo

¡En sus marcas!

Observa las siguientes imágenes y comenta con tus compañeros las similitudes y las diferencias que encuentren, al compararlas con lo que ven en el entorno actual.

a) Catedral de Aguascalientes.

b) Catedral de Aguascalientes en la actualidad.

c) Portal sur del viejo Parián.

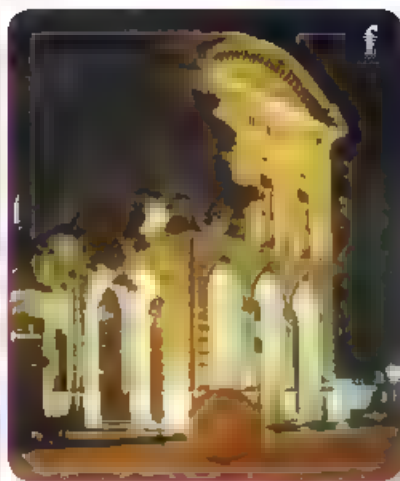
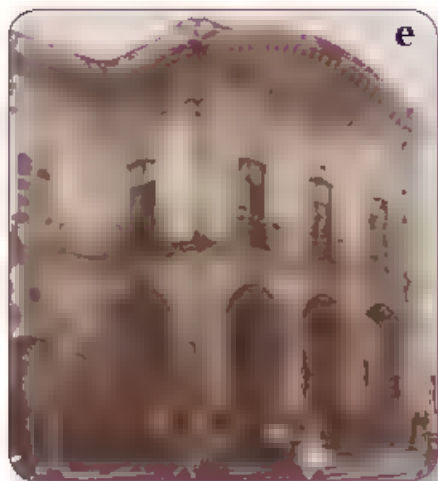
d) Entrada norte del Parián en la actualidad.

e) Teatro Morelos.

f) Teatro Morelos en la actualidad



Aguascalientes, ayer y hoy.



Teatro Morelos.

¿Tu localidad siempre ha sido como la conoces?

Al igual que en el resto del mundo, algunas características del territorio de los aguascalentenses han tenido cambios a lo largo del tiempo. Así como la población crece y se modifica, también se transforman la vegetación y la fauna, la forma en que ahora se construyen las casas y los edificios, el transporte o se compone la música.

Las tradiciones y las costumbres de un lugar pueden cambiar progresivamente o permanecer iguales, dependiendo de las necesidades sociales y económicas de cada época.



Construyan su conocimiento

Pide a tus abuelos, papás, tíos y otros familiares que te cuenten cómo era el lugar donde crecieron. Quizá pertenezcan a la misma localidad donde vives. Pide que te muestren fotografías u objetos que utilizaban para efectuar alguna actividad en particular. Puedes guiarte con las siguientes preguntas.

- ¿Cómo eran las casas donde vivían?
- ¿De qué manera ha cambiado el paisaje del lugar donde viven?
- ¿Cómo eran los transportes y quiénes los usaban?
- ¿De qué modo se vestían?
- ¿Cómo se divertían?
- ¿Qué música escuchaban?
- ¿Cómo eran los juguetes?

Recuerda anotar las preguntas y sus respuestas e incluirlas en tu Portafolio de evidencias.

Conoce más

Tolerancia: respeto por las ideas, creencias, prácticas, costumbres y preferencias de los demás cuando son diferentes a las propias.

Seguramente hay personas que prefieren seguir con sus costumbres y no practicar las actuales, como sus creencias o su forma de vestir, de divertirse, por mencionar algunas. Recuerda que es importante ser **tolerante** con los gustos y las creencias de otras personas.

Reflexiona

¿Cuál es la importancia de poner en práctica el respeto y la tolerancia en tu vida diaria? Comenta tus conclusiones con un compañero.



Aprende haciendo

Pide a tus familiares o amigos que te presten fotografías de otros tiempos del lugar donde vives. Establece las diferencias que encuentres con lo que observas de esos lugares en la actualidad. Comparte la información con tus compañeros.

Reflexiona

Pregunta a tus papás qué aparatos electrónicos había antes, cómo se usaban y qué cambios han tenido con el paso del tiempo.

A partir de lo que te digan, observa cuáles han sido las ventajas de esos cambios y escríbelas en tu cuaderno. Recuerda incorporar tus anotaciones en el Portafolio de evidencias.



a) Tranvia tirado por mulas.
b) Locomotora del siglo XX.





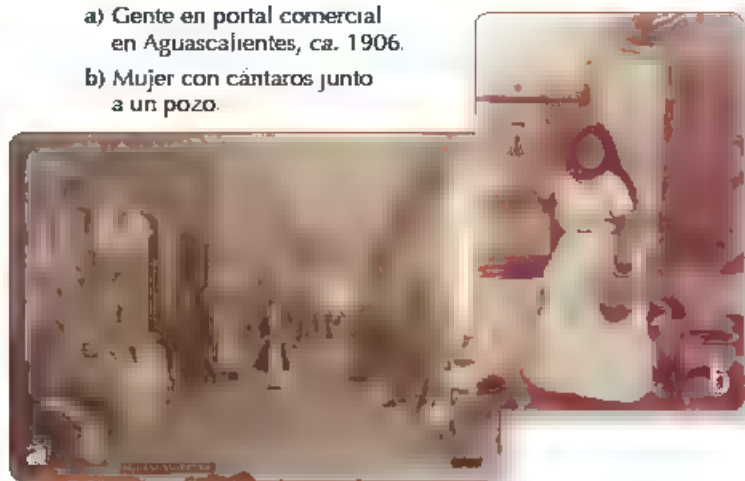
Investiga

Formen **equipos** y busquen información sobre la manera de vestir de los pobladores de su localidad o alguna localidad cercana.

Presenten los resultados acompañados de fotografías e ilustraciones y compártanlos con los otros equipos del grupo. Intégrenlos a su Portafolio de evidencias.

a) Gente en portal comercial en Aguascalientes, ca. 1906.

b) Mujer con cántaros junto a un pozo.



¿Cómo ubicarse en el tiempo?

A lo largo de la historia el ser humano ha utilizado distintos métodos para ubicarse y medir el tiempo. En nuestras actividades cotidianas utilizamos instrumentos para medir el tiempo, como el reloj, que nos indica las horas, los minutos y los segundos, y también el calendario donde podemos ver los días de la semana y los meses del año.

Sin embargo, para ubicar los acontecimientos del pasado es necesario medir espacios de tiempo muy largos. Es por eso que las diferentes culturas han utilizado otras unidades de medición, como la década, el siglo y el milenio.

En **grupo** y con la ayuda de su profesor contesten las siguientes preguntas: Una década, ¿cuántos años tiene? Un siglo (...), un milenio (...).

¿Sabías que?

Desde la Conquista española, en México se mide el tiempo a partir del nacimiento de Jesucristo, que es la forma empleada en Occidente; así, para los hechos históricos que sucedieron antes de esa fecha se utiliza la referencia a. C. (antes de Cristo) y para los que sucedieron después, d. C. (después de Cristo). Actualmente, también hacemos referencia al tiempo con las abreviaturas a. n. e. (antes de nuestra era) y n. e. (de nuestra era), también con base en la fecha de nacimiento de Jesucristo. En este libro se usa a. C. y d. C.

TIC

Para conocer más sobre la medición del tiempo, revisa alguno de los Libros del Rincón de la Biblioteca Escolar, de preferencia *¿Cómo se mide el tiempo?*, de Robert E. Wells, México, Editorial Juventud, 2004 (Libros del Rincón).

¿Sabías que ?

Para elaborar una línea del tiempo es necesario que tomes en cuenta:

1. Delimitar el tema (tu historia de vida, la historia de tu comunidad o la del país).
2. Seleccionar la unidad de medida que vas a utilizar (milenios, siglos, décadas, lustros o años).
3. Determinar el periodo que se va a mostrar.
4. Trazar una línea numérica horizontal y dividirla por segmentos, de acuerdo con los hechos a presentar.
5. Arriba de las líneas verticales anotar la fecha que sea relevante.
6. Debajo de cada fecha describir los acontecimientos seleccionados.
7. Recuerda ponerle un título a la línea del tiempo.



El deshilado es una técnica artesanal típica de Aguascalientes.



Aprende haciendo

Elabora una línea del tiempo desde que naciste hasta este momento con tres o cuatro acontecimientos muy importantes de tu vida. Ilústrala con imágenes o fotografías. Presenta en clase tu trabajo.

El mundo		Los primeros cruzados toman Jerusalén	Gengis Kan domina casi toda Asia	
México				Los mexicas arriban al Valle de México
Aguascalientes	Colonización del norte por población mesoamericana		Ocupación del territorio por "teochichimecas"	
	1000	1100	1200	1300 d. C.

En una línea del tiempo se pueden comparar sucesos en distintos espacios geográficos



Construyan su conocimiento

Con base en la siguiente información de la historia de Aguascalientes, trabajen en **equipos**. Con ayuda de su maestro dividan los periodos y cada equipo elabore la línea del tiempo correspondiente, por ejemplo, el Virreinato. Anoten seis hechos históricos que consideren más importantes. Intégrenla a su Portafolio de evidencias.

Con el tiempo, en los alrededores se fueron asentando prestadores de servicios, agricultores y comerciantes, conformando pequeñas poblaciones. Así, el 22 de octubre de 1575 se funda la antigua Villa de Nuestra Señora de la Asunción de las Aguas Calientes, que debe su nombre a la abundancia de aguas termales en la zona. Por otra parte, las horas despaciosas permitieron que nuestras lejanas abuelas apresaran en sus manos delicadas las preciosidades del deshilado, los bordados y encajerías que las naves españolas trajeron a estas tierras desde Flandes o Sicilia probablemente.

Cuando la industria irrumpió con sus producciones masivas, aquella maestría familiar heredada se convirtió en el gran centro textil y de la confección que hoy nos da renombre. Durante el Virreinato, Aguascalientes formó parte del reino de la Nueva Galicia, cuya audiencia y gubernatura tenían asiento en Guadalajara. Después de la Independencia pasó a ser un partido del estado de Zacatecas y el 23 de mayo de 1835 logró su separación para constituirse en estado libre y soberano. Con la Constitución de 1857 dicha categoría se reafirma en forma definitiva.

La irrupción del siglo xx que comenzaba para Aguascalientes con los auspicios de un crecimiento propiciado por el auge de los talleres ferroviarios, la Fundición Central, la instalación de diversas fábricas de harinas y almidón, textiles y otros, trajo consigo los primeros movimientos obreristas y los claros signos antirreeleccionistas que culminaron con el estallido revolucionario de 1910

La Convención Revolucionaria que se llevó a cabo aquí en 1914, es prueba de que durante las luchas de facciones se eligió a nuestra ciudad no solamente por su situación geográfica equidistante de todas las plazas en conflicto, sino por considerar que de acuerdo con una larga tradición latente en nuestro pueblo, Aguascalientes representaba en el concierto nacional la imagen viva de la concordia, de la hospitalidad y de la paz.

La guerra cristera, que comenzó en 1926, incendió estados y regiones cercanas y empujó hacia Aguascalientes una inmigración que a la postre le ha significado un enriquecimiento; aquel núcleo poblacional que huyendo de la guerra se asentó en nuestro estado, constituyó el germen de lo que sería la segunda cuenca lechera del país y un gran centro distribuidor de ganado, por otra parte, el éxodo de tanta gente de los Altos de Jalisco, principalmente, reforzó los elementos torales de la cultura local.

Los primeros colonos que se asentaron aquí en la segunda mitad del siglo xvi fundaron huertos frutales que todavía hace pocos años seguían regalando con sus deliciosas manzanas a los paladares de propios y extraños, y aunque el avance implacable de la urbanización fue tragándose poco a poco estos huertos, la vocación fruticultora de Aguascalientes se fue extendiendo por toda la región. Este amor a la tierra ha sido transmitido de generación en generación.

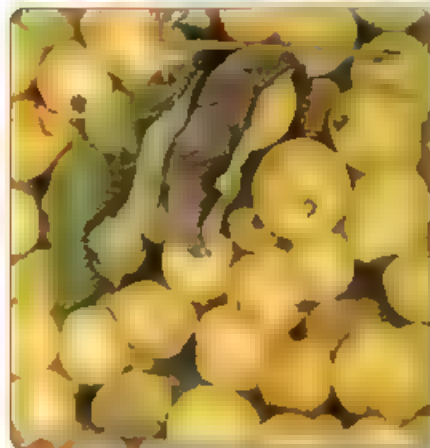
Prueba de esto es el hecho de que hoy somos los primeros productores nacionales de guayaba, importantes exportadores de verduras congeladas y fuertes cosecheros de durazno. Hoy nos unen con los cuatro vientos magníficas autopistas y una red profusa de caminos vecinales, y contamos también con un aeropuerto capaz de recibir toda clase de aviones [...] Es importante mencionar que el lema del escudo de Aguascalientes dice así: "Agua clara, claro cielo, buena tierra y gente buena", lo cual describe con gran precisión, mucho de lo que hoy es este pujante estado



Francisco Villa firmando la bandera durante la Convención de Aguascalientes.

Interrelación

Busca las palabras clave de cada época que el texto ubica. En un mapa conceptual indica las palabras y los aspectos principales de lo que sucedió en cada época.



Guayabas de Calvillo.



Aeropuerto Internacional de Aguascalientes.

El texto fue tomado de:

<www.aguascalientes.gob.mx/estado/resena.aspx>

Lo que aprendimos

En **pares**, contesten las siguientes preguntas.

- ▶ ¿Qué aprendieron acerca de la división territorial y los límites de Aguascalientes?
- ▶ ¿Por qué es importante proteger algunas especies animales?
- ▶ ¿Para qué nos sirve saber cuántos somos, en qué municipio vivimos y a qué nos dedicamos los habitantes de Aguascalientes?
- ▶ ¿En qué se diferencian las cuatro regiones del estado?
- ▶ ¿Cuál es la importancia de que podamos medir el tiempo?

Evaluación

Es importante que veamos lo que aprendimos durante el bloque, por lo que vamos a repasar los siguientes ejercicios

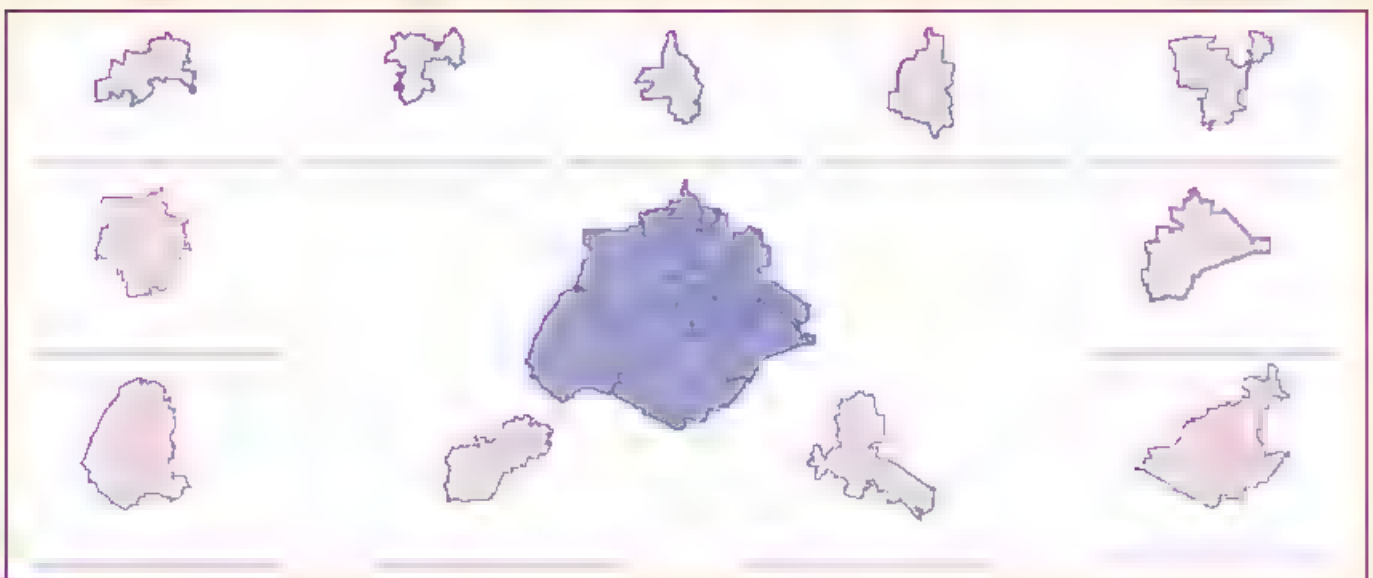
1. Observa el mapa de la página 14 y contesta:

- a) Con qué letra se identifica Aguascalientes. ()
- b) Con qué letra se reconoce Jalisco. ()
- c) Con qué letra se señala Zacatecas. ()

2. Marca con una X la respuesta correcta ¿Cuántos municipios tiene Aguascalientes?

- a) 9
- b) 10
- c) 11

3. Escribe en la línea el nombre de cada municipio y compara las respuestas con tus compañeros.



4. ¿Cuál es el río más importante de Aguascalientes?

a) Río Verde

b) Río Prieto

c) Río San Pedro

¿Por qué se considera el más importante?

5. Apoyándote en la información de la tabla de la página 29, y con base en lo que viste en el tema de la población de Aguascalientes, contesta estas preguntas en tu cuaderno

a) ¿En qué municipio hay menor número de habitantes?

b) ¿Qué tipo de población es?

Autoevaluación

Lee cada enunciado y marca con una ✓ el nivel que hayas alcanzado

Aspecto a evaluar	Conozco bien el contenido 	Me cuesta trabajo entender el contenido 	Necesito repasar el contenido 
Reconozco los límites territoriales de mi entidad y del municipio en donde vivo.			
Describo la distribución de montañas, ríos, lagos, climas, vegetación y fauna de mi entidad.			
Reconozco las características de la población de mi entidad y sus principales actividades económicas			
Reconozco las regiones de mi entidad y las principales actividades socioeconómicas.			
Identifico cambios y permanencias en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad a través del tiempo.			

Bloque II

El mundo	Primera migración por el Estrecho de Bering	Inicia la domesticación del trigo en Kurdistan, en el Medio Oriente				Cae el imperio romano
México		Se empieza a utilizar el molcajete para la molienda de granos		Comienza la domesticación del maíz		Teotihuacan cuenta con 200 mil habitantes
Aguascalientes		Primeros pobladores de la región				
	18500	12000	9000	7500	5000	0
						476

Los primeros habitantes de mi entidad

Aprendizajes esperados

- Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.
- Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.
- Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.
- Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.
- Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y las culturas prehispánicas de la entidad.

Empieza la ocupación musulmana de España

Los primeros cruzados toman Jerusalén

Gengis Kan domina casi toda Asia

Los mexicas arriban al Valle de México

Pinturas rupestres en El Ocote

Colonización del norte por población mesoamericana

Ocupación del territorio por "teochichimecas"

500

650

700

900

1000

1100

1200

1300

Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio que habitaron

¡En sus marcas!

Observen la imagen del inicio del bloque.

Reúnanse en **equipos** y contesten las siguientes preguntas. Escriban sus respuestas en una hoja aparte y guárdenlas en su Portafolio de evidencias.

- ▶ ¿Qué imaginan que representa la imagen?
- ▶ ¿Qué nombre recibe ese tipo de pintura?
- ▶ ¿Cuándo creen que fue hecha?
- ▶ ¿En qué lugar podría encontrarse?
- ▶ ¿Han visto algo parecido en el lugar donde viven?
- ▶ ¿Creen que esté cercana?

Con ayuda de su profesor, compartan las respuestas con el resto del grupo. Pidan que algún compañero escriba en el pizarrón o en un pliego de papel *bond* los aspectos en los que coincidieron. Platiquen acerca de las diferencias y semejanzas de las respuestas de cada equipo y elaboren una conclusión.

Ubicación temporal de los pueblos prehispánicos de Aguascalientes

Se distinguen cuatro momentos principales

- Se sabe que los antecedentes más antiguos de los primeros pobladores son del año 12 000 al 7 500 a. C., en esa extensa región que va desde el actual centro de nuestro país hasta Estados Unidos de América. Al final de esos tiempos se elevó la temperatura ambiente y se extinguieron plantas y animales. El nuevo entorno **árido** obligó a los pobladores a cazar y a recolectar, de ahí su **necesidad** de conocer rutas para buscar alimentos y medios de supervivencia.
- A mitad del siglo XX, Moisés Herrera, un investigador de Aguascalientes, encontró **vestigios** de arquitectura en el Monte

Conoce más

Prehispánico: anterior a la llegada de los españoles a América, en 1492

Huma, que se localiza en Calvillo. Tiempo después, en el año 2000, los **arqueólogos** Ana María Pelz y Jorge Luis Jiménez Meza hallaron restos cerca de El Ocote, al poniente de Aguascalientes, que datan de entre los años 650 y 900 d. C.

- La investigadora Beatriz Braniff cuenta que, alrededor del año 1000, los cambios climáticos hacían que los grupos humanos se establecieran temporalmente para que las lluvias los beneficiaran. Siglos después, los mexicas llamarían a esa zona la Gran **Chichimeca** (*Chichimecatlali*).
- Hacia el año 1200 la cultura tolteca ocupó el norte y la región se convirtió en hogar de muchos grupos que recibieron su influencia y que hoy se conocen como teochichimecas. A veces eran **nómadas**, otras **sedentarios**, según como la naturaleza lo permitiera.

De acuerdo con la misma investigadora, hay evidencias de que aquellos “ciudadanos siempre fueron guerreros para sobrevivir [pues] su ambiente les exigió un poco más del esfuerzo máximo, tanto en valor como en tenacidad de espíritu y en fuerza de carácter”.



La investigadora Ana Pelz en los hallazgos de El Ocote.

Conoce más

Árido: seco y con poca humedad

Vestigio: ruina, señal o resto que queda de algo antiguo, pasado o destruido, material o inmaterial

Arqueología: es una ciencia que estudia las culturas antiguas, generalmente a través de los restos que nos han llegado de ellas.

Chichimeca: pueblos originarios que habitaban el centro-norte de México.

Nómada: que está en constante viaje o desplazamiento.

Sedentario: grupo o pueblo asentado en un territorio de manera permanente

Paisaje de El Ocote.

Objetos encontrados en la misma zona.



Aprende haciendo

Con la anterior información, identifica las fechas que se mencionan y elabora una cronología de los primeros pobladores.

Intégrala a tu Portafolio de evidencias

Ubicación espacial de los primeros habitantes

Según las más recientes investigaciones, los restos de cerámica de habitaciones y de huesos humanos de El Ocote y Santiago se parecen a los de otros asentamientos que florecieron entre los siglos VII y X, en una región a la que pertenecen los actuales estados de Jalisco, Zacatecas, Guanajuato y San Luis Potosí. Aunque no es posible definir la **cultura** a la que pertenecieron, es claro que son anteriores a grupos nómadas como los caxcanes y guachichiles, que poblaron el área después del año 1000 d. C.

¿Sabías que ?

El Ocote II es conocido por los habitantes de esa localidad como Las Raíces o El Huipil.

Conoce más

Cultura: grupo humano que establece una relación con la naturaleza y hábitos o formas de vivir diferentes a otras

Ofrendas: objetos que simbolizan respeto por los dioses o las personas.

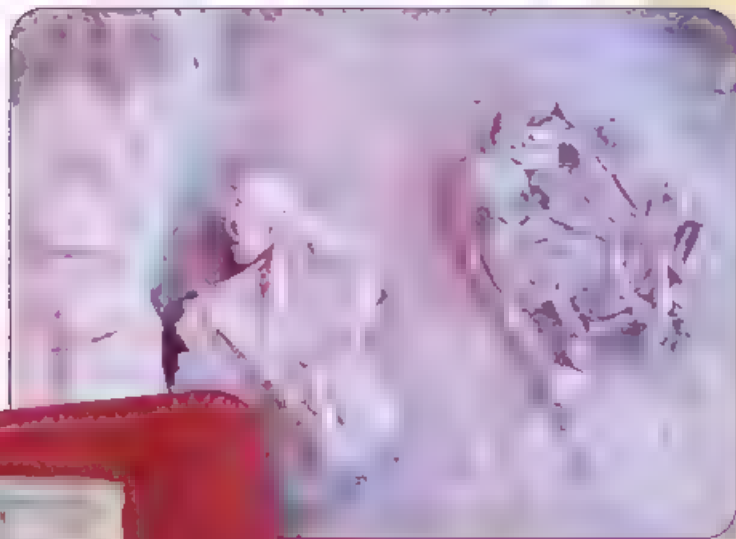


Enterramiento encontrado en El Ocote.

En la cima del cerro Los Tecuanes se ubican construcciones de lo que fueron complejos habitacionales

Aquí se descubrieron 16 entierros humanos (jóvenes y adultos en su mayoría). Algunos enterramientos estaban acompañados con **ofrendas** que contenían materiales como obsidiana, turquesa y concha, lo que habla de cierta importancia social. Además revela redes de intercambio que en El Ocote pudo haber con sitios de lo que hoy es Jalisco, del suroeste de Estados Unidos y de la costa del Pacífico, entre los años 650 y 900 d. C.

Enterramiento encontrado en El Ocote.

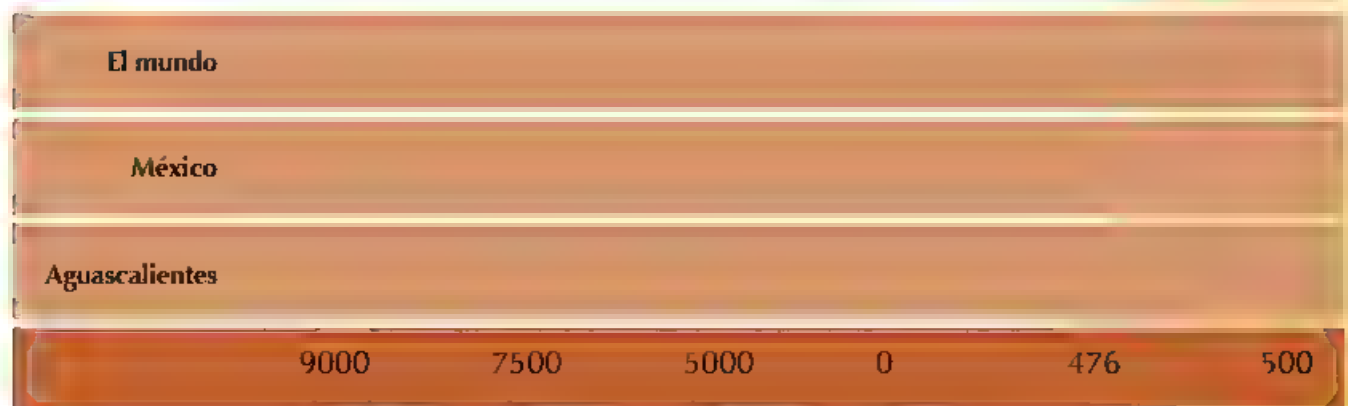


Fragmento de vasija de barro o "tepalcate".

T C

Si quieres ampliar la información, busca en internet sobre El Ocote, El Tepozán (tepezalá) y Santiago (Pabellón de Arteaga). Puedes ir a la página <www.nah.gob.mx> y buscar en la sección de boletines, o bien, a la página <<http://mexico.pueblosamerica.com>>, dar clic en Aguascalientes y buscar en la lista del nombre de los tres sitios.

En **grupo**, organicéense para elaborar y complementar la línea del tiempo con información adicional que les proporcione su profesor.



Observa las siguientes imágenes. Escribe debajo de cada una qué crees que representan y de dónde crees que son los objetos. Comparte tus ideas con tus compañeros.



Conoce más

Sitio arqueológico: lugar donde se han descubierto y estudiado rastros o vestigios de ciudades, pirámides o centros ceremoniales del México prehispánico. Salvo excepciones, la mayoría están abiertos al público.

Para conocer los lugares que habitaron los pobladores, es importante localizar los **sitios arqueológicos**. Hasta hoy se han ubicado tres sitios monumentales: El Tepozán I y II, en el municipio de Calvillo y El Ocote, en el de Aguascalientes.

En El Ocote se descubrieron dos culturas o grupos. En El Ocote I se encuentra arquitectura con muros de contención y terrazas, y en El Ocote II hay gran cantidad de pinturas rupestres. Ambos grupos eran sedentarios.

- ◆ El Ocote se localiza a 43 km al suroeste de la capital de Aguascalientes, rumbo a la ciudad de Villa Hidalgo, Jalisco, en las cercanías del cerro de Los Tecuanes.
- ◆ El Tepozán se localiza...

Organícense en **pares** para buscar los datos de la ubicación de ese sitio, anótenlos en una hoja aparte y guárdenla en su Portafolio de evidencias.



Habilidades y destrezas

Busca más información de otras zonas arqueológicas de Aguascalientes y contesta las siguientes preguntas

- ▶ ¿Están abiertas a todo el público?
- ▶ ¿Te gustaría visitarlas? ¿Por qué?

Elabora una gráfica con la información de los municipios de Aguascalientes y las zonas arqueológicas que se encuentran en ellos. Integra tu gráfica al **Portafolio de evidencias**.



Aprende haciendo

Para que sepas de dónde surgió la influencia teochichimeca, localiza Teotihuacan y Tula en un mapa de nuestro país. Puedes agregar otras zonas que conozcas o que te gustaría conocer. Busca imágenes y escribe un breve comentario con los datos que encuentres

- ▶ Como explorador, ¿a dónde te gustaría ir? ¿Por qué?
- ▶ Busca otros lugares donde haya pinturas rupestres.

Localiza en un mapa de Aguascalientes el sitio arqueológico El Ocote y calcula qué tan lejos está de tu localidad



Investiga

Organicen junto con su profesor una visita a El Ocote.

Elabora un texto en el que menciones cuáles son las características del lugar, por ejemplo:

- ▶ ¿Por qué crees que sus habitantes vivían en lo alto de un cerro?
 - ▶ ¿Dónde habrán encontrado agua?
 - ▶ ¿De qué pudieron haberse alimentado?
- Incorpora imágenes a tu escrito. Guarda la información en tu **Portafolio de evidencias**

En **reflexión**, reflexionen acerca de la importancia del lugar y entre todos elaboren una conclusión.



Sitio arqueológico El Ocote.

La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad

¡En sus marcas!

Con ayuda de su profesor, expresen sus opiniones acerca de cómo piensan que vivieron los primeros habitantes de la entidad, de acuerdo con el clima, la fauna y la vegetación de los que se habló en el bloque I.

Observen en **grupo** el siguiente mapa y traten de situar el territorio que actualmente ocupa Aguascalientes.



Mapa de
Aridoamérica.

Fuente: Inegi.

Como verán, nuestra entidad estaba ubicada en lo que se llama Aridoamérica, como se nombró a esta extensa región por su clima y las características del suelo. Sin embargo, esas condiciones hostiles para la vida no impidieron que grupos humanos poblaran la región.

Durante mucho tiempo se ha dicho que esos grupos eran nómadas, pero hoy se sabe que ya conocían algunas técnicas agrícolas.

Los restos arqueológicos de El Ocote y Santiago muestran incluso que esos grupos, anteriores a las etnias y tribus nómadas chichimecas que describieron los mexicas y españoles, eran sedentarios.

¿Crees que sería fácil o difícil reconocer animales peligrosos o comestibles entre la arena? ¿Cómo encontrarías un conejo en los cerros o cómo cazarías un ave?

Al igual que el sedentarismo, el nomadismo es una ingeniosa adaptación a las condiciones adversas de la naturaleza: tener conocimiento de ciclos naturales, cadenas alimenticias, comportamiento animal, propiedades nutritivas de especies vegetales y animales en grandes extensiones de terreno.

De hecho, en nuestro país los grupos nómadas y seminómadas del norte-occidente están emparentados por el mismo origen con civilizaciones como la tolteca y la mexica.

Según un mito de su origen, los chichimecas están relacionados con grupos de Oasisamérica que, provenientes de un posible lugar llamado Aztlán, o de otro llamado Chicomoztoc, peregrinaron para buscar la señal de un águila sobre un islote devorando a una serpiente. ¿Te suena conocido? Coméntalo con tu maestro si no lo recuerdas.

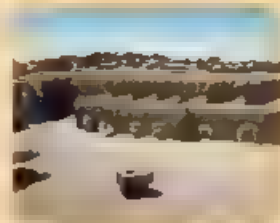
Actualmente conocemos algunas características de los chichimecas por las crónicas de los conquistadores españoles, pero también porque todavía hay una gran cantidad de grupos indígenas en el norte de México que son descendientes de los chichimecas.

¿Sabías que ?

Los mexicas nombraron chichimecas a estos grupos, a quienes por su bravura consideraban bárbaros o menos civilizados, ya que no eran completamente sedentarios.

¿Sabías que ?

Un ejemplo del alto grado de la capacidad de adaptación y conocimiento de los grupos nómadas se encuentra en Paquimé, Casas Grandes, Chihuahua.



Casas Grandes, Chihuahua.

Interrelación

Recupera la información necesaria del tema anterior y del texto que introduce este tema para que redactes una breve descripción del territorio chichimeca, sus habitantes y su forma de vida.

Puedes recordar y seleccionar la información con preguntas como las siguientes.

► ¿Cómo eran las condiciones del clima del territorio?

► ¿Por qué les llamaban chichimecas?

En **pares**, comparen sus descripciones y conversen acerca de ellas, después corríjanlas. Apliquen las correcciones y guarden la descripción en el Portafolio de evidencias.

Grupos chichimecas en Aguascalientes

En nuestro estado habitaron los siguientes grupos: caxcanes, tecuexes, guachichiles, guamares y zacatecos. Sus nombres son los registrados por los conquistadores españoles. En algunos casos no hay certeza de que ellos se llamaran de ese modo.

Caxcanes: eran un grupo seminómada que se movía por el occidente, del lado de Calvillo. Crearon poblados en lugares como Teocaltiche y Juchipila. Ellos pusieron la mayor resistencia a los españoles durante la guerra del Mixtón.

Tecuexes: se movían al este de Guadalajara, por lo que solían emboscar el Camino Real México-Guadalajara. Se han encontrado restos de sus asentamientos al sureste del estado. Eran seminómadas y fabricaban objetos artesanales, como petates y piezas de madera.

Guachichiles: se movían desde Saltillo hasta San Felipe, en las sierras de Guanajuato. Su centro principal fue el Tunal Grande y tierras aledañas, que luego fueron centro de explotación minera en San Luis Potosí. Habitaron en Tepezalá y Asientos. Guachichil significa “cabeza pintada de rojo”.

Guamares: fue un grupo nómada que se movía entre Jalostotitlán y Aguascalientes. Por su color de piel se les conocía como “chichimecas blancos”. Eran reconocidos por ser los más astutos, valientes, aguerridos y destructores.

Zacatecos: se extendían de Zacatecas a Durango. Usaban “medias calzas” de perro y vendas en la frente. Guachichiles y zacatecos solían guerrear entre sí por territorio y alimentos, pero con la llegada de los españoles se hicieron aliados. De acuerdo con los cronistas españoles, durante la guerra del Mixtón los brujos zacatecos eran los que influían más en los guerreros chichimecas.

¿Sabías que ?

Al guerrero chichimeca se le ha reconocido por su combatividad, astucia y maestría en el manejo del arco y la flecha, además de su habilidad y capacidad para moverse en terrenos difíciles. Era entrenado desde niño en el reconocimiento de diferentes tipos de refugio, alimentación y relación con los grupos vecinos. Los enfrentamientos entre los diversos grupos chichimecas, y posteriormente contra los mexicas y españoles, se daban principalmente por alimentos y la ocupación de espacios de resguardo.

Resumen basado en Philip Wayne Powell, *La guerra chichimeca (1550-1600)*, México, Fondo de Cultura Económica, 1977.

Con la información anterior, recupera en el cuadro de la página siguiente los datos más importantes del texto. Las palabras que no hayas comprendido, búscalas en el diccionario y escríbelas en una hoja aparte. Posteriormente, guárdalas en tu Portafolio de evidencias.

Pueblo	Localización

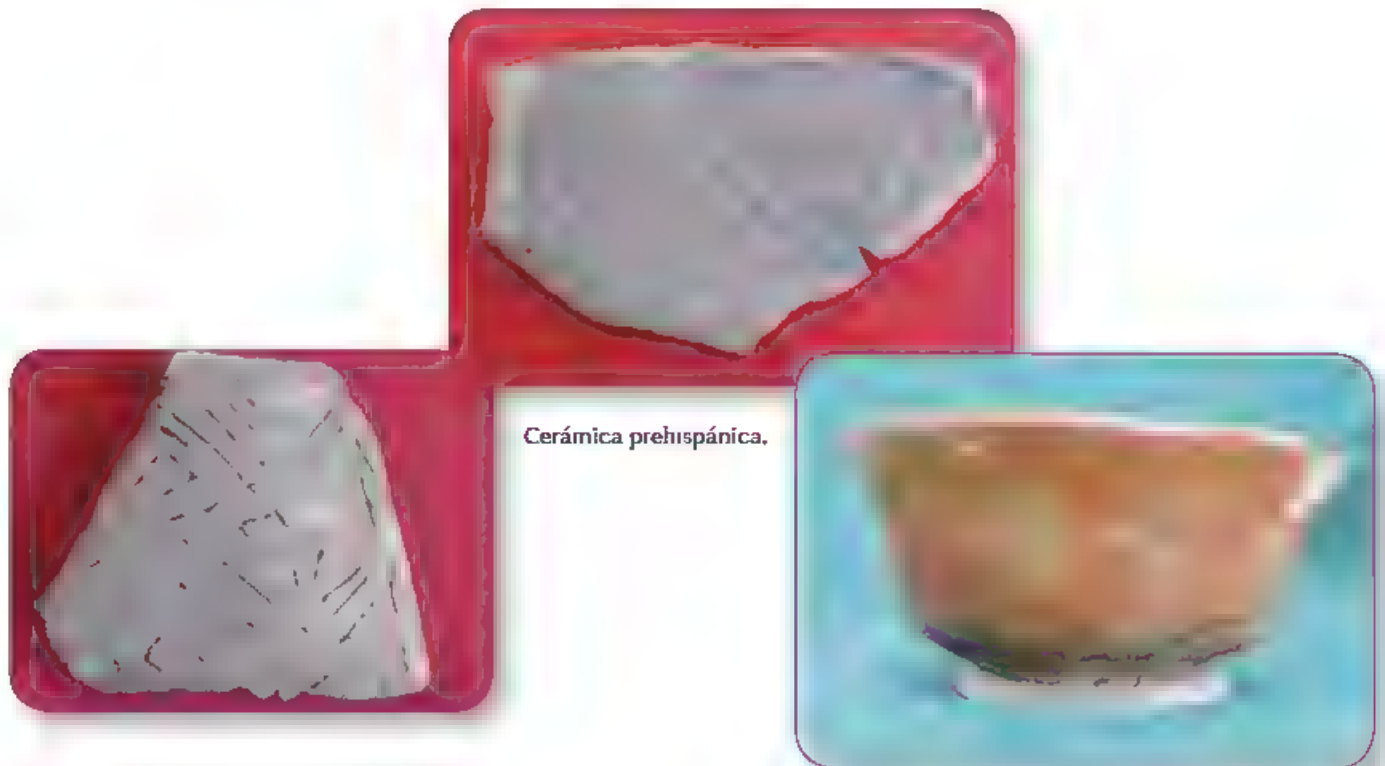
Observa el siguiente mapa de la ubicación geográfica de los pueblos prehispánicos y, de acuerdo con los puntos cardinales, escribe arriba dónde se localizan los grupos que se mencionan en el texto. Compara tu ejercicio con el de un compañero y guárdalo en tu *Portafolio de evidencias*.



Mapa de la zona aproximada donde habitaban los pueblos prehispánicos, según los españoles.

La cerámica

Los pueblos prehispánicos de Aguascalientes elaboraron artefactos de cerámica en colores rojo, café y negro. También se han encontrado utensilios como ollas y cajetes, figurillas con elementos de ornamento o indumentarias, objetos como cuentas, tejos, malacates, pipas y tablillas decoradas.



Cerámica prehispánica.



Aprende haciendo

Reúnanse en **equipos** y realicen una visita virtual a varios museos para buscar información acerca de la cultura chichimeca. Recuerden ir tomando notas durante el recorrido y guarden esos textos en el Portafolio de evidencias. Después, elaboren un cartel con la información que les parezca más importante y preséntenla en una exposición al grupo.

TIC

Las siguientes páginas de diversos museos tienen la opción de realizar visitas virtuales. Museo Regional de Historia de Aguascalientes: <www.inah.gob.mx/paseos/aguas/> y Museo Nacional de Antropología e Historia: <www.inah.gob.mx/paseos/mna/>.

Reflexiona

Lee el siguiente texto.

De acuerdo con el investigador Philip Wayne Powell, el desarrollo de la cultura, las habilidades y destrezas de las tribus chichimecas ha hecho posible que algunas de sus comunidades descendientes sobrevivan hasta la actualidad como grupos étnicos, a diferencia de las grandes culturas de la época.

Los chichimecas generalmente fueron vistos desnudos por los colonizadores, a excepción de la indumentaria llevada por zacatecos y guachichiles, que incluía también huaraches de cuero. Usaban pelo largo hasta la cintura; tanto guachichiles como guamares se lo teñían de rojo, además de usar en la piel marcas y tatuajes del mismo color. Un cronista español los describió como “graciosos, fuertes, robustos y lampiños”. Habitaban en cavernas o chozas redondas de paja situadas en salientes de cañones o colgadas de árboles. Se alimentaban de lo que cazaban, de tunas, cactus, y de lo que hacían con mezquite y del maíz que cultivaban. Elaboraban pozol de maíz y cosechaban lo que los árabes llaman dátiles.

Resistieron fuertemente el cristianismo. Sus armas principales eran el arco y la flecha, y cuando llegaron a despojar a los españoles de armas de fuego, en ocasiones los superaron en destreza en el uso de las mismas. Al parecer veneraban al Sol, a la Luna, a los animales y a ciertos árboles y hierbas

- Escribe una nota informativa de cinco líneas acerca del texto que acabas de leer
- En media cartulina o en tu cuaderno dibuja sus viviendas y cómo vivían los chichimecas. Integra ambos trabajos a tu Portafolio de evidencias

¿Sabías que ?

Para defenderse de los espíritus malos y las enfermedades, los chichimecas rodeaban sus campamentos con estacas y espinas, o se refugiaban en lugares llenos de plantas espinosas.

Habilidades y destrezas



Con base en la información del tema, el grupo se dividirá en dos **equipos**. Con ayuda de su profesor, elaboren un guion de entrevista sobre lo que le preguntarían a los grupos chichimecas y por qué. Un equipo será el entrevistador y el otro el entrevistado

Recreación de un chichimeca.



La visión de los mundos natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas

¡En sus marcas!

Los orígenes de todos los pueblos del mundo tienen como base un mito en el que, a través de una historia, los personajes van mostrando una conducta que refleja los valores que unen a ese pueblo. Por ejemplo, la valentía de los guerreros, su enorme fuerza de voluntad, etcétera.

¿Qué mitos unen a los pueblos del norte con los mexicas? De acuerdo con lo que han leído en los temas anteriores, comenten en **grupo** y formulen preguntas sobre aspectos que les llamen la atención del origen de los chichimecas.

Conoce más

Códice: en Mesoamérica, documentos en que los pueblos de la época inscribieron sus mitos con imágenes.

En los pueblos del norte la transmisión de los mitos y las leyendas se ha llevado a cabo principalmente de manera oral, pero también hay códices de la Conquista que han sido copias de otros códices más antiguos. Se les llama “de la Conquista” porque fueron hechos por indígenas durante el Virreinato



Tira de la Peregrinación,
imagen de la salida de
las ocho tribus.

En el caso de los chichimecas, hay un código muy importante llamado *Tira de la peregrinación*, que narra el mito del momento en que pudieron haber salido rumbo al sur los mexicas o tenochcas.

Este código es para los investigadores una prueba del origen común de los pueblos del norte. Una de las explicaciones que se ofrecen es el mito de Mixcóatl.

El norte chichimeca y el sur tolteca

Lean por turnos el siguiente texto:

A los grupos del norte se les llamó chichimecas o descendientes del perro. Este apelativo no fue necesariamente despectivo, ya que en la época mexica se les reconoció como los antepasados de las etnias dominantes, además de que a los guerreros más valerosos se les daba el título de chichimeca.

Hay un buen número de mitos que explican la relación entre mexicas y chichimecas. El primero es el de *Ce Tēcpatl Mixcóatl*.

El mito se trata de un conquistador que penetra en el Valle de México en el siglo IX, proveniente del noroeste. Comanda un grupo de guerreros conquistadores, los cuales ya han pasado por Chicomoztoc, el lugar de donde más tarde saldrán varias etnias de habla náhuatl, incluidos los mexicas.

El chichimeca Mixcóatl logra vencer a varios pueblos y se establece en Colhuacan (en un tiempo remoto que no ha sido posible precisar), sitio ocupado por toltecas. Allí se unió a una mujer del pueblo vencido: Chimalma.

Ellos dos fueron los padres de Ce Ácatl Topitzin Quetzalcóatl, que sería un gran guerrero y a la vez promotor de las artes más refinadas del pueblo tolteca.



Representación de Mixcóatl, Códice Borgia, lámina 25

¿Sabías que ?

En náhuatl, Mixcóatl significa "serpiente de nube". Se cuenta que fue el guerrero que guió a las ocho tribus de Aztlán rumbo al centro de México, mediante una peregrinación por todo el territorio del norte.

*Tira de la Peregrinación,
Mixcóatl y Chimalma a
los pies del templo
de Amimitl*

Aztlán Chimalma Sacerdote Amimitl/Mixcóatl Teoculhuacan
("cerro torcido")

Amimitl
("vara de agua")

¿Sabías que...?

El escudo de nuestra bandera, el águila posada en un nopal mientras devora una serpiente, también proviene del mito de Mixcóatl.



Esta historia, que parece referirse a personajes de carne y hueso, contiene los elementos que nos permiten construir una interpretación del origen del pueblo llamado teochichimeca, ya que siglos después los mexicas llegaron al Valle de México de una manera muy similar.

Actualmente se sabe de la hermandad de todos estos pueblos a lo largo del tiempo y del espacio, mediante el origen de sus lenguas, que es el mismo.

Resumen basado en Rubén B. Morante López, "El universo mesoamericano. Conceptos integradores", *Revista Desacatos*, CIESAS, México, invierno, 2000, pp. 31-33.

Interrelación

Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno y guárdalas en tu Portafolio de evidencias.

- ▶ ¿De qué trata el texto?
- ▶ ¿Qué personajes aparecen en él?
- ▶ ¿Cómo crees que ha llegado hasta hoy este mito?
- ▶ ¿Por qué crees que son importantes los mitos y las leyendas?
- ▶ ¿Los mitos y las leyendas de los pueblos prehispánicos te ayudan a entender tu momento presente?

Compara tus respuestas con las de otro compañero.



Construyan su conocimiento

En **equipos**, vamos a reescribir el mito del origen de los chichimecas.

- ▶ Ubiquen en un mapa el territorio que ocupaban
- ▶ Investiguen y localicen en un mapa el lugar donde vivían los toltecas.
- ▶ Tomando como base lo que han leído hasta ahora sobre los chichimecas, sus orígenes y los grupos que descienden de ellos, hagan un breve relato.
- ▶ Distingan bien las partes de su texto: introducción, desarrollo y final.
- ▶ Dibujen un traje característico.

{ Guarden sus trabajos en su Portafolio de evidencias.

Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

¡En sus marcas!

De acuerdo con lo que has leído en este bloque acerca de los pueblos prehispánicos, ¿qué herencia de ellos conservamos actualmente en Aguascalientes? Haz memoria junto con tu grupo.

Los trabajos de exploración arqueológica en El Ocote y Santiago han transformado el panorama sobre la historia prehispánica de esta zona. Ahora sabemos que hubo culturas sedentarias mucho antes de que existiera la Gran Chichimeca. Los arqueólogos Ana María Pelz y Jorge Luis Jiménez Meza nos cuentan que...

Cuando vas descubriendo, desenterrando, limpiando paso a paso cada uno de esos objetos, sabes que tienes entre tus manos una pieza muy valiosa. Te preguntas: ¿quién la hizo, de qué está hecha, para qué la usaron? Son tantas las preguntas y tanta la emoción, porque sabes que estás recuperando una parte de nuestra historia, que empiezas a recrear e imaginar todo ese mundo. Es un rompecabezas que tienes que armar lentamente, pieza por pieza, para contestar aunque sea una parte de las preguntas.

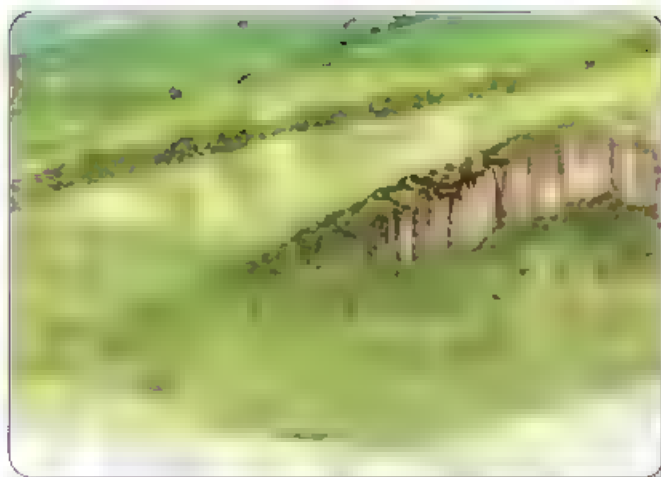
Los antiguos pobladores habitaban de manera permanente aquí; sembraban, trabajaban, enterraban a sus muertos, hacían cerámica, construían templos.

Hacían herramientas de piedra, puntas de flecha y hachas para cazar, cortar leña, elaborar raederos para curtir la piel, navajas para cortar o rebanar carne, entre otras funciones. También usaban pendientes de concha, colgantes de caracol y botones.

¿Cómo hacían para obtenerlos si aquí no hay mar? Quiere decir que ya había rutas para llevar productos de un lugar a otro. En conclusión, el trabajo arqueológico está contribuyendo a reconstruir el pasado y a desentrañar diferentes momentos históricos de Aguascalientes.



Figurillas encontradas
en el sitio El Ocote.



Reconstrucción del
sitio arqueológico
El Ocote.



Aprende haciendo

En el contenido 1 tuviste la oportunidad de conocer los vestigios de El Ocote. En **equipo**, realicen un cartel informativo con dichos datos y expónganlo en su periódico mural

TC

Consulta en el portal de México <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol2/20/html/sec_6.html> más información sobre la alimentación de los pueblos prehispánicos.

Otro aspecto de nuestra vida que heredamos de la época prehispánica es la comida. Muchas investigaciones del pasado han tomado como base nuestra comida para entender la vida cotidiana de nuestros antepasados. En ese caso están el maíz, la tortilla, los frijoles y por supuesto el chile. Recopila recetas con dichos ingredientes y elabora un recetario de comida típica. Con ayuda de tu maestro, divide los ingredientes de origen mexicano de los de origen español, puedes ilustrarlo. Intégralo a tu Portafolio de evidencias.



El metate, herencia
prehispánica, se
usaba para
moler maíz.

¿Sabías que...?

Aguascalientes se caracteriza por su importancia en la producción de chiles y por tener variedad en sus salsas. El chile es quizá el rasgo distintivo de la cocina mexicana. Desde la época prehispánica el chile era ampliamente utilizado en Mesoamérica, donde se le apreciaba por sus propiedades aperitivas. Desde entonces nuestro pueblo se acostumbró a su picor, y a lo largo de los siglos sigue siendo algo imprescindible en la comida para millones de mexicanos.

Lo que aprendimos

En **equipos**, contesten las siguientes preguntas.

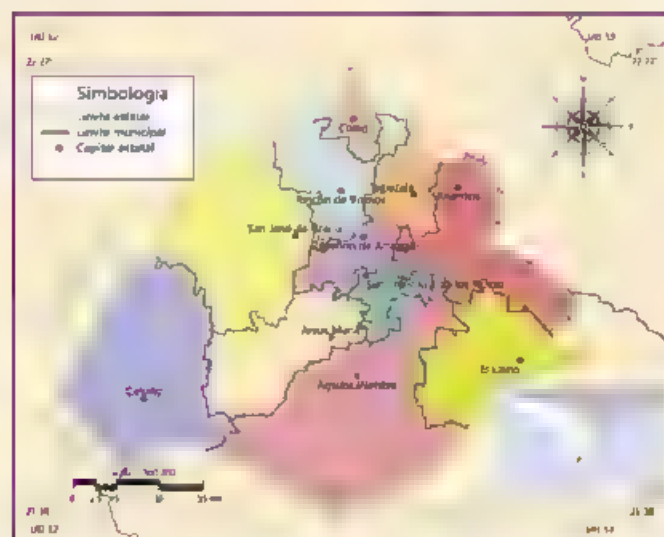
- ▶ ¿Cuál es la importancia de la arqueología?
- ▶ Cuando el territorio es árido, ¿la supervivencia es más fácil o más difícil? ¿Por qué?
- ▶ ¿Los habitantes de El Ocote y Santiago eran nómadas o sedentarios?
- ▶ ¿Cuántos platillos con ingredientes prehispánicos conocen?

Evaluación

Contesta las siguientes preguntas, señala con una **X** la respuesta que consideres correcta. Después contrasta tus respuestas con las de tus compañeros. Con ayuda de tu profesor elaboren una conclusión final.

- 1 ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de la región de Aguascalientes?
a) Toltecas b) Chichimecas c) Teotihuacanos
- 2 ¿Cuál de los grupos chichimecas se estableció en la parte sur de Aguascalientes, en las márgenes de los ríos?
a) Los guamares b) Los tecuexes c) Los guachichiles
3. Relaciona las columnas con una línea:

Ocote I	Se encontraron 16 entierros humanos (la mayoría de jóvenes y adultos).
Ocote II	Se descubrió arquitectura con muros de contención y terrazas.
Cerro de Los Tecuanes	Hay gran cantidad de pinturas rupestres.
4. Localiza en el siguiente mapa de Aguascalientes la zona arqueológica El Ocote.



Fuente: Inegi

5. Menciona tres características de la vida cotidiana de los primeros habitantes de la entidad.

6 ¿Qué se ha conservado principalmente de los pueblos prehispánicos?

a) Vestimenta

b) Medicina

c) Formas de preparar la comida

Autoevaluación

Lee cada enunciado y marca con una ✓ el nivel que hayas alcanzado

Aspecto a evaluar	Conozco bien el contenido 	Me cuesta trabajo entender el contenido 	Necesito repasar el contenido 
Identifico a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de mi entidad.			
Reconozco características de los lugares de la entidad.			
Distingo características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.			
Reconozco la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos.			
Identifico aspectos del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad			

[illegible]

二

A stylized illustration of a landscape. At the top left is a smiling sun with rays. To its right are three trees. Below the trees is a river with wavy lines. In the center, there is a cluster of small, round, green objects. The text 'La y la Ind e' is overlaid in blue. At the bottom, there is a black and white checkered pattern. The background is a light yellow color.

- Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad.

- [illegible]

La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad

¡En sus marcas!

Comenta con tus compañeros y tu profesor cómo imaginan que fue la conquista y la colonización de Aguascalientes. Escriban en el pizarrón las ideas principales y reúnanse en **equipos** para elaborar un texto breve en el que integren todas las ideas que expusieron. Guárdenlo en su **Portafolio de evidencias**.

En **pares**, lean el siguiente texto y observen la imagen.

En su *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*, fray Bartolomé de las Casas escribió:

Pasó este gran tirano capitán [Nuño de Guzmán], de lo de Mechoacán á la provincia de Xalisco, que estaba entera y llena como una colmena de gente pobladísima y fertilísima, porque es de las fértiles y admirables de las Indias [...]. Comenzó a hacer las maldades y crueidades que solía, y que todos allá (en España) tienen de costumbre y muchas más, por conseguir el fin que tienen por Dios, que es el oro, quemaba a los pueblos, prendía a los caciques, dábales tormentos, hacía a cuantos tomaba esclavos, llevaba infinitos atados a cadenas...



En su cuaderno, cada uno responda lo siguiente.

- ▶ ¿A qué etapa de la historia de México se refieren el texto y la imagen?
- ▶ ¿Cuál es el tema principal del texto?
- ▶ ¿Qué parte del texto se representa en la imagen?
- ▶ ¿Qué opinas de la información que obtuviste?

Con base en sus respuestas y con ayuda de su profesor, expliquen el conflicto entre los españoles y los pobladores de la zona. Escriban las conclusiones y agréguenlas a su **Portafolio de evidencias**.

La Conquista y colonización del norte

Para entender la colonización española del norte del país, hay tres momentos clave:

1. En 1521 cae México Tenochtitlan a manos de los conquistadores españoles al mando de Hernán Cortés, y se derrumba el Imperio Mexica. Así, da inicio el periodo histórico que llamamos el Virreinato. El territorio conquistado recibe el nombre de Virreinato de Nueva España, pero en aquel primer momento el Virreinato abarca sólo el centro de lo que hoy es México y algunas zonas hacia el sur.

2. A partir de 1531 los españoles comienzan la exploración de la región al norte del territorio mesoamericano, esa extensa zona que en el bloque anterior conocimos como Aridoamérica y que, como recordarás, era habitada por los chichimecas. El encuentro entre los feroces guerreros chichimecas por defender su territorio y los conquistadores españoles que buscan oro y riquezas provoca violentos enfrentamientos. A esta época se le conoce como la guerra del Mixtón, durante la cual el gobernador Nuño de Guzmán comete las injusticias que leíste en la página 66.

3. En 1546, los españoles descubren ricos yacimientos de plata en el cerro de La Bufa, en Zacatecas. Los colonizadores se asientan en la región y siguen enviando hacia el norte expediciones militares de exploración y búsqueda de nuevas riquezas mineras. A este periodo se le llama la guerra chichimeca.

¿Sabías que...?

Nuño de Guzmán fundó el reino autónomo de Nueva Galicia, en donde estaba el territorio de lo que hoy conocemos como Aguascalientes.



Investiga

Con ayuda de tu profesor busca en

internet y los libros de las bibliotecas Escolar, de Aula, pública o los que tengas en casa, información de la guerra del Mixtón y la guerra chichimeca. Guarda la información en tu Portafolio de evidencias.



Habilidades y destrezas

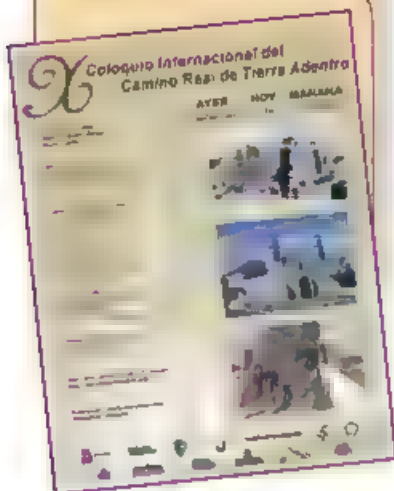
Vamos a hacer una cronología visual de la conquista y la colonización del norte. Para ello hay que seguir los siguientes pasos.

- Identifica en toda la página los lugares que se mencionan y enciérralos en un círculo de color rojo
- Después ubica las fechas y enciérralas en un círculo azul.
- Haz lo mismo con la información de las guerras del Mixtón y la chichimeca que tienes en tu Portafolio de evidencias.
- En un mapa de la república mexicana ubica los sitios que marcaste y señálalos con otro color que no sea rojo ni azul.
- Por último, intenta unir los sitios usando flechas

Si tienes dudas de cómo hacerlo, recuerda que siempre le puedes pedir ayuda a tu profesor.

¿Sabías que ?

El Camino Real de Tierra Adentro, de la Plata o Santa Fe tiene tanta importancia histórica que México y Estados Unidos solicitaron que se incluyera en la lista del Patrimonio de la Humanidad. Dicha inclusión se confirmó el 1 de agosto de 2010.



Interrelación

La población del reino autónomo de Nueva Galicia, del cual era parte Aguascalientes, disminuyó a consecuencia de la guerra chichimeca y de las enfermedades que trajeron los españoles.

Fíjate en los datos y escribe en tu cuaderno una interpretación de la información numérica.

Año	Numero de habitantes
1548	169421
1570	66000
1600	29000
1650	18500

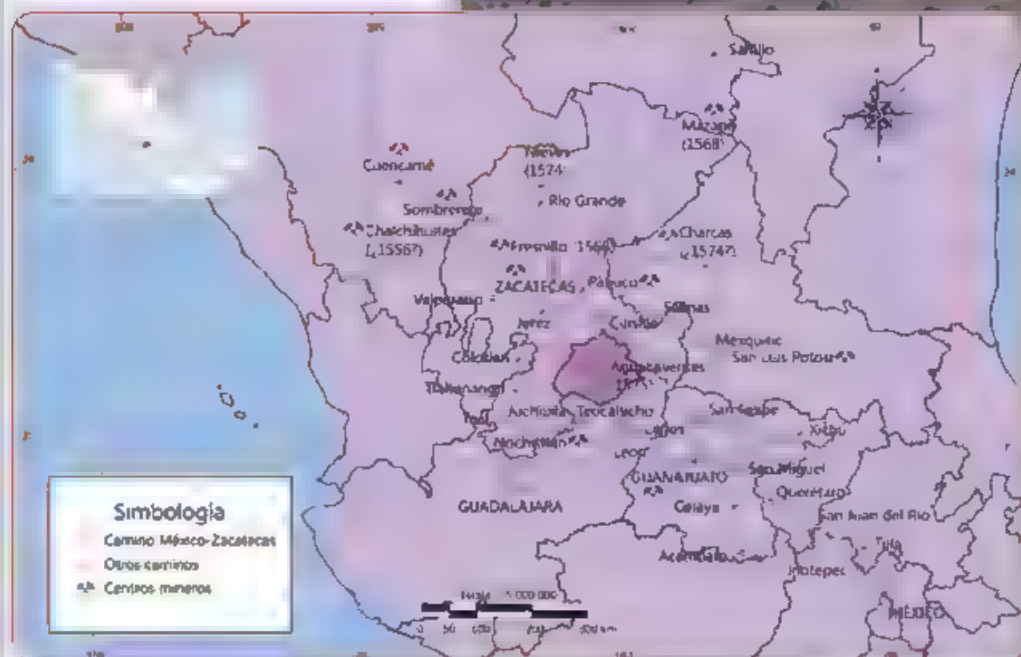
El Camino Real de Tierra Adentro y la colonización de Aguascalientes

Para llegar al norte, los conquistadores españoles se trasladaban por una red de rutas y caminos existentes desde la época prehispánica. Con el paso de los años a esa red se le dio el nombre de Camino Real de Tierra Adentro, que iniciaba en México-Tenochtitlan y terminaba en lo que hoy se llama Nuevo México, en Estados Unidos.

Durante las guerras contra los chichimecas, los españoles poco a poco empezaron a colonizar y establecer fortificaciones militares a lo largo de esos caminos para brindar seguridad y resguardo a sus soldados.

Nuestra entidad se fundó precisamente en esas circunstancias. En un principio era sólo un fuerte militar, que tenía como objetivo proteger a quienes viajaban entre Guadalajara y Zacatecas de los constantes ataques chichimecas.

Mapa de caminos en el desierto y minas de plata en el siglo XVI. Época en que se establecieron los caminos rumbo a Zacatecas, después de concluida la guerra chichimeca.



Fuente: Philip W. Powell, *Capitán mestizo: Miguel Caldera y la frontera nortena. La pacificación de los chichimecas (1548-1597)*, México, FCE, 1980.



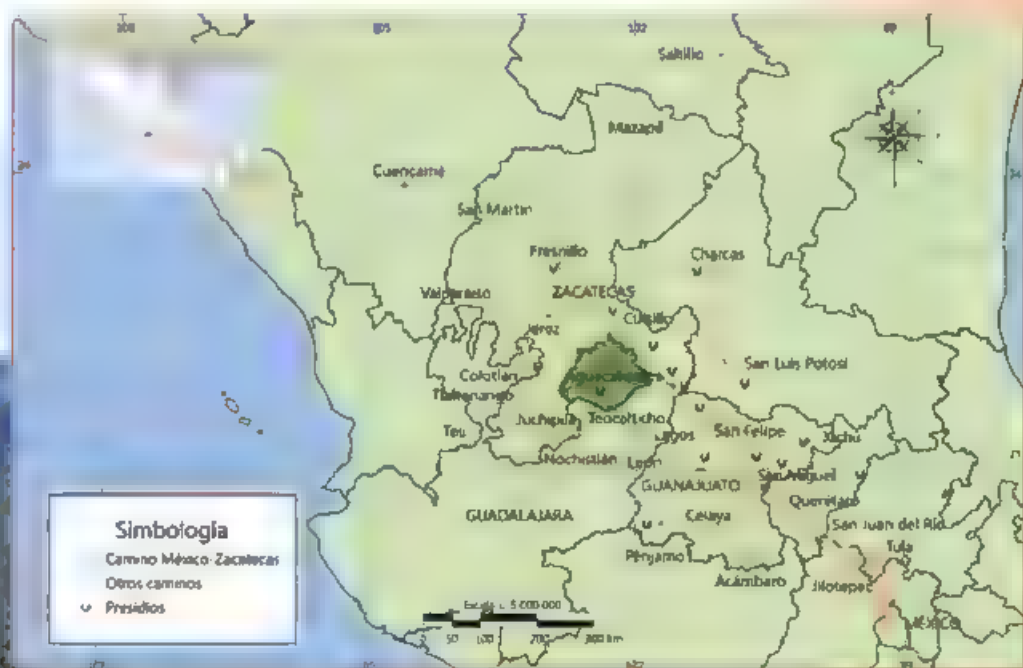
Aprende haciendo

De acuerdo con lo que han leído, en **equipo** revisen los siguientes mapas y la fotografía para contestar las siguientes preguntas. No se olviden de leer la información de las fichas, el título, el pie de foto, la información adicional y los periodos o momentos históricos que ahí se mencionan.

- ▶ ¿Qué relación puede haber entre ellos?
- ▶ ¿Qué pasó primero, qué pasó después?
- ▶ ¿Cómo lo saben?

Comenten y escriban un párrafo al respecto. Inclúyanlo en el Portafolio de evidencias

Las semillas de la guerra. Época en que se abren los caminos rumbo a Zacatecas en un territorio poblado previamente por los chichimecas.



Fuente

Philip W Powell, *Capitán mestizo Miguel Caldera y la frontera nortena. La pacificación de los chichimecas (1548-1597)*, México, FCE, 1980

Vista aérea actual de un tramo de carretera que va paralelo al antiguo Camino Real de Tierra Adentro, en algún punto del desierto.

TIC

En la siguiente página de internet puedes encontrar mapas históricos de la época virreinal: <<http://www.aguascalientes.gob.mx/aguascalientes2010/1810/mapas.html>>. En esta otra página hay más información acerca del Camino Real de Tierra Adentro. <www.elcaminoreal.inah.gob.mx/>.

La fundación de Aguascalientes

Mediante una cédula de la Audiencia de Nueva Galicia, el 22 de octubre de 1575 se otorgó la aprobación real a la fundación de "la villa de la Asunción de las Aguas Calientes".

Conoce mas

Fundación: creación u origen de una cosa, en este caso de una población.

Treinta años después, en 1605, se creó la Alcaldía mayor de Aguascalientes, separándola de la de Santa María de los Lagos. En esos años, la guerra chichimeca ya había terminado y la colonización del norte del país avanzaba de manera acelerada.

San Marcos: fue el primero de los asentamientos indígenas que tuvo la Alcaldía mayor de Aguascalientes. El reconocimiento oficial a la fundación del pueblo se otorgó en 1626.

El Real de Minas de Asientos: a mediados del siglo XVI se encontraron yacimientos de cobre en Tepezalá y un siglo después se descubrieron las ricas minas de plata de Asientos. Pero no fue hasta 1701, con el descubrimiento de la mina llamada de la Limpia Concepción (a la que posteriormente se le denominó Descubridora), que se le otorgó el reconocimiento oficial y legal al poblado.

San José de Gracia: el 21 de enero de 1673 el presidente de la Audiencia de Nueva Galicia otorgó el permiso oficial para establecer la población que llevaría el nombre de San José.



Jurisdicción de la Alcaldía mayor de Aguascalientes en el siglo XVII.
Peter Gerhard, *The North Frontier of New Spain*, Princeton, University Press, 1982.

Jesús María: con el nombre de Jesús María de los Dolores, el 29 de noviembre de 1701 se fundó este nuevo pueblo. En el registro quedó asentado que sus primeros habitantes fueron 32 indígenas.

A partir de la pacificación de los indígenas del norte, Aguascalientes se convirtió en un territorio fuertemente disputado por las jurisdicciones de Guadalajara y Zacatecas. Al principio, por ser el camino de paso en varias direcciones, y durante el resto del Virreinato por la elevada producción agrícola y ganadera, que se vendía principalmente en Zacatecas.

Reflexiona

Lean **¿Sabías que...?** de esta página y conversen en grupo sobre:

- ▶ ¿Cómo se imaginan lo que describe el obispo? Por turnos, expliquen en voz alta lo que entendieron del párrafo a sus compañeros. Hagan correcciones a la breve exposición del compañero en turno.



Aprende haciendo

Ahora haremos una reseña histórica ilustrada, integrando lo aprendido a lo largo de los distintos contenidos del bloque

- ▶ Con la información de estas dos páginas, retoma los aprendizajes de tu libro de *Español* y redacta en cinco líneas una reseña sobre la fundación de los distintos pueblos de Aguascalientes.
- ▶ Reproduce el mapa de la jurisdicción de la Alcaldía mayor de Aguascalientes en el siglo XVII y ubica la villa de Aguascalientes, San Marcos y los demás pueblos que se han mencionado

Integra el mapa a la reseña histórica y guarda tu trabajo en el Portafolio de evidencias

TIC

En las siguientes páginas de internet encontrarás más datos de la fundación de Aguascalientes:

<www.aguascalientes.gob.mx/ninos/inicio.asp?p=aguascalientes&r=historia>, y
<www.aguascalientes.gob.mx/estado/resena.asp>

Y en esta página hay información relacionada con la elaboración de reseñas históricas <definicion.de/resena-historica/>

¿Sabías que...?

De acuerdo con el obispo Alonso de la Mota y Escobar, al final de la guerra chichimeca la zona de Aguascalientes lucía terrible. La villa era "la más humilde población de todo este reino". Lo único que se apreciaba era que el lugar estaba atravesado por el "mejor y más llano" de los caminos que iban de Guadalajara a Zacatecas; además de los manantiales que abastecían de agua "muy dulce y sana" a todos los habitantes de la villa. Por ello, en 1601 la nombró cabecera de una nueva parroquia.



Alonso de la Mota



Estilo de vestimenta de los colonos españoles pobres.

Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad

¡En sus marcas!

¿Qué se produce en Aguascalientes? ¿Desde cuándo creen que se realiza esa producción? ¿Cuáles actividades económicas había desde el Virreinato? Conversen en **grupo** y con la ayuda de su maestro escriban en el pizarrón una lista de respuestas a estas preguntas. El maestro les indicará qué aspectos pueden ponerse en un pliego de papel para recordarlos durante este contenido.

Las actividades económicas durante el Virreinato en Aguascalientes

Como vimos en el tema anterior, cuando se fundó la villa de Aguascalientes ésta era sólo un pequeño recinto militar, también llamado fuerte o presidio.

Gracias a su estratégica ubicación como paso obligado entre las ciudades de Guadalajara y México hacia la riquísima zona minera de Zacatecas, con el paso de los años la villa se fue poblando cada vez más y ayudó a que se incrementara su actividad económica.

¿Sabías que?

Los primeros colonos fueron españoles, indígenas y una minoría de africanos. Los indígenas eran principalmente tlaxcaltecas que los españoles trasladaban hacia el norte porque eran sus aliados y querían que los chichimecas los tomaran como ejemplo.

Una aproximación a las construcciones, los caminos y las acequias que existían en la villa de Aguascalientes al momento de su fundación, en 1575. Fuente: Catálogo de la Mapoteca Histórica de Aguascalientes, Primera parte. Planos y mapas del acervo del archivo histórico.



La actividad minera era muy escasa en la zona, así que la agricultura y la ganadería, junto con el comercio, fueron las principales actividades económicas que tuvieron que realizar los primeros pobladores para asentarse en la alcaldía y garantizar su subsistencia. De esta manera, la economía de la villa se sostuvo y fue creciendo a partir de la producción de alimentos y otras mercancías que podían vender a los mineros zacatecanos.

¿Sabías que...?

En 1732, la demanda de productos de Zacatecas fue de 40 000 carneros y 4 000 reses, 900 barriles de aguardiente y 250 barriles de vino (estos últimos no siempre procedentes de Aguascalientes). También se compraban grandes cantidades de garbanzo, chile y maíz.

Habilidades y destrezas

Observen detenidamente las imágenes



A partir de lo que acaban de leer, de las imágenes y de lo que vieron en el bloque 1, reúnanse en **equipos** y elaboren un cuadro como el siguiente.

Comparación de las actividades económicas de Aguascalientes en el Virreinato y las actuales	
Virreinato	En la actualidad

¿Sabías que ?

En nuestra entidad, durante el Virreinato la mayor propiedad territorial fue la hacienda Ciénaga de Mata, también conocida como el mayorazgo Rincón Gallardo. Era tan grande que incluía varias haciendas más. Las propiedades ocupaban tierras fértiles y bien regadas, que se empleaban principalmente para actividades ganaderas. Su máxima extensión fue de 360 000 hectáreas. ¡Tres veces el tamaño del municipio de Aguascalientes!

Interrelación

En **equipos**, busquen imágenes e información acerca de las haciendas durante el Virreinato y elaboren una maqueta de una hacienda virreinal. Expongan cómo funcionaba para que la conozcan sus compañeros de otros grados.



Hacienda El Saucillo.

La propiedad de la tierra

Debido a que los productos del campo y la ganadería eran los medios de subsistencia de los colonizadores, la propiedad y el uso de la tierra eran de suma importancia

Los pobladores españoles gozaban del amparo gubernamental, así que se dieron a la tarea de sacarles provecho a las tierras de la región, y poco a poco fue aumentando el número de huertas y fincas. Al cabo de un tiempo algunas de esas propiedades alcanzaron una extensión muy grande, a las que se les llamó haciendas.

En **pares**, lean el texto

Las haciendas eran [como] pequeños pueblos que contaban con capilla, cementerio, obraje para la lana, herrería, grandes trojes para guardar el grano, corrales para el ganado, las casas de piedra que albergaban al mayordomo y a los empleados de confianza y, finalmente, desparramadas alrededor de la plaza, las modestas viviendas de los peones y sirvientes. En el centro, se encontraba el casco de la Hacienda, la *casa grande*, en la que el patrón pasaba temporadas acompañado de su familia y atendido por sus criados, rodeado de las comodidades y lujos de la época. Dotada de gruesos muros de piedra, espaciosas habitaciones y amplios patios enladrillados, la casa grande contaba en ocasiones con un alto torreón fortificado, desde donde se daba la voz de alarma cuando se acercaban las temibles partidas de vagos y bandidos

Jesús Gómez Serrano y Francisco Javier Delgado, *Aguascalientes. Historia breve*, México, El Colegio de México/FCE, 2010

Reflexiona

Individualmente, contesten las siguientes preguntas.

- ¿Quiénes eran los dueños de las haciendas?
- ¿Quiénes habitaban en las haciendas, además del patrón?
- ¿Cómo vivían los sirvientes y peones?
- ¿Cómo vivía el dueño de la hacienda?

Compartan sus respuestas y elaboren una conclusión junto con su profesor. Intégrenla a su Portafolio de evidencias.

Control y suministro de agua

En la villa de Aguascalientes, así como en muchos otros pueblos fundados en el norte de Nueva España, la lucha por el control del agua siempre fue **álgida** y provocó conflictos. Cuando se fundó Aguascalientes no se reglamentó su uso, sin embargo, el cuidado de cultivos y animales requiere de una gran cantidad de agua, de modo que durante varios periodos del Virreinato se presentaron problemas de escasez, también por el crecimiento de la población y el insuficiente sistema de conducción y almacenamiento de agua

Hacia 1730 el alcalde mayor Matías de la Mota Padilla estudió el conflicto y encontró una solución: alimentar al sistema de abasto que ya había con agua proveniente del manantial El Cedazo, ubicado a media legua al sur del de Ojocaliente. Para hacerlo fue necesario construir un acueducto subterráneo de 5 000 varas de extensión (unos 4 000 metros) y la obra tardó muchos años en concluirse.



Acueducto El Saucillo.

Conoce más

Álgido: referido al momento de mayor conflicto o intensidad de algún proceso.

¿Sabías que...?

En 1644, el oidor real Cristóbal de Torres escribió "El agua es la razón principal de haberse fundado la villa [de Aguascalientes]", por su parte, a mediados del siglo XVIII, el historiador Matías de la Mota Padilla escribió que el lugar le debía su nombre a "unos baños de aguas calientes muy saludables, que están a distancia de media legua de la dicha villa".

Interrelación

De manera individual, identifica en el texto anterior las *palabras clave*, señálalas con color rojo y después haz una lista. Con esas palabras clave elabora un resumen. Busca en el diccionario las palabras que no entiendas

Reúnanse en **equipos** y comparen su ejercicio. Entre todos y con ayuda de su profesor, elijan el resumen mejor redactado y argumenten por qué les pareció así. Integren el que cada quien hizo a su Portafolio de evidencias.

El cultivo de maíz

A raíz del aumento de la población y sus necesidades alimenticias, a principios del siglo XVIII se incrementó la actividad **agrícola**. El trigo era apreciado por criollos y españoles, pero el maíz siempre fue el cultivo más importante. Se plantaba a fines de mayo o principios de junio, cuando las primeras lluvias habían humedecido la tierra, y se cosechaba a fines de septiembre o poco después.

Conoce más

Agrícola: relacionado con la agricultura

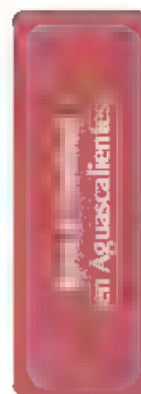
Anegar: inundar o cubrir terrenos con agua.

Sin embargo, las cosechas no eran abundantes ni seguras. En ocasiones la falta de agua y de sistemas de riego impedía que el grano madurara, y en otros momentos el exceso del líquido **anegaba** los campos y se perdía la mayor parte de la siembra.

Como el maíz era la base de la alimentación del pueblo, de los animales domésticos y de las bestias de carga y tracción, la abundancia o escasez de las cosechas influía en el conjunto de la actividad económica.

- Según el texto anterior y el de la página siguiente, haz un cuadro sinóptico como el que se muestra e integra la información de acuerdo con el aspecto al que pertenezca.
- En **pares**, comenten su clasificación y corríjanla.

Cultivo de trigo.



Cultivo de maíz.



Los oficios y el comercio

Formen **equipos** y lean el siguiente texto. Identifiquen las ideas principales.

Además de la ganadería y la agricultura también se desarrolló el comercio. Se abrieron pequeños talleres que se establecieron en las principales calles de la villa de Aguascalientes y de otras poblaciones. La gente que trabajaba en estos talleres se agrupó por oficios, creando así los gremios de sastres, zapateros, barberos, cigarreros, chileros, herreros y sombrereros.

También existía todo tipo de celebraciones, como la feria comercial en la que había diversiones y que es el antecedente de nuestra Feria Nacional de San Marcos.

En el siglo XVIII, Aguascalientes fue una ciudad muy poblada. El comercio de los artículos que se producían en ésta y otras regiones fue una de las actividades más importantes.

Fuente: <www.aguascalientes.gob.mx/aguascalientes2010/nuestras/virreinato.html>.

Habilidades y destrezas



Con base en el texto anterior, en una hoja blanca elabora un cartel en el que expongas los oficios y sus características en la época virreinal en Aguascalientes. Ilústralo y no olvides integrarlo a tu Portafolio de evidencias.

Construyan su conocimiento



Es hora de exponer ante toda la escuela lo que aprendimos sobre este tema. Para ello, con ayuda de su profesor organícense en **equipos** para elaborar un periódico mural de las actividades económicas que se realizaban en Aguascalientes durante el Virreinato.

Recuerden que no todos tienen que hacer lo mismo, así que primero consideren dividir los temas para distribuirse las tareas. Pueden tomar como guía el siguiente ejemplo.

- Costumbres y vida cotidiana.
- Actividades económicas.
- Trabajos que la gente realizaba.

Ya saben que en internet y en los libros de la Biblioteca Escolar, de Aula o los que tengan en casa pueden encontrar mucha información complementaria, así que no duden en hacerlo.

Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales

¡En sus marcas!

Observen la siguiente imagen de la época virreinal en Aguascalientes. Describan qué personajes hay, cuál es su situación social y su posible origen étnico.



Retrato típico de una calle novohispana.

Con ayuda de su profesor, anoten en el pizarrón las ideas que se vayan mencionando. Apunten también cómo creen que podían haber vivido los españoles, los indígenas y los africanos de la entidad. Recuperen los aprendizajes de los dos temas anteriores y escriban sus conclusiones. No olviden guardarlas en su Portafolio de evidencias.

El gobierno virreinal

Durante los tres siglos que duró la dominación española en nuestro país la máxima autoridad era el virrey, nombrado personalmente por el rey de España. Su principal misión consistía en cuidar los intereses de la Corona. Esto quiere decir que debía vigilar que una buena parte de los impuestos recaudados y de las riquezas minerales extraídas del suelo de Nueva España, fueran enviadas a la **península** ibérica.

Conoce más

Península: extensión de territorio cercada por agua, con sólo una parte relativamente estrecha unida al continente.



El rey Carlos III

Para organizar los asuntos que sólo tenían que ver con el Virreinato, en 1527 se creó la Real Audiencia de México, que tenía como principales funciones la impartición de justicia y gobernar en los momentos que no hubiera un virrey a cargo.

En la primera etapa del Virreinato, el territorio de Nueva España estaba dividido en reinos, capitanías generales y provincias, cada una con un órgano de gobierno regional. Como viste en temas anteriores, Aguascalientes pertenecía al Reino Autónomo de Nueva Galicia, cuyo máximo órgano de gobierno era la Real Audiencia de Guadalajara

Investiga



Busca información acerca de dónde está ubicada la península ibérica y cómo se llaman los países que la integran. Si encuentras y lees información sobre su historia podrás ver que, al igual que sucedió en América, sus habitantes también fueron dominados por otros pueblos invasores

Conoce mas

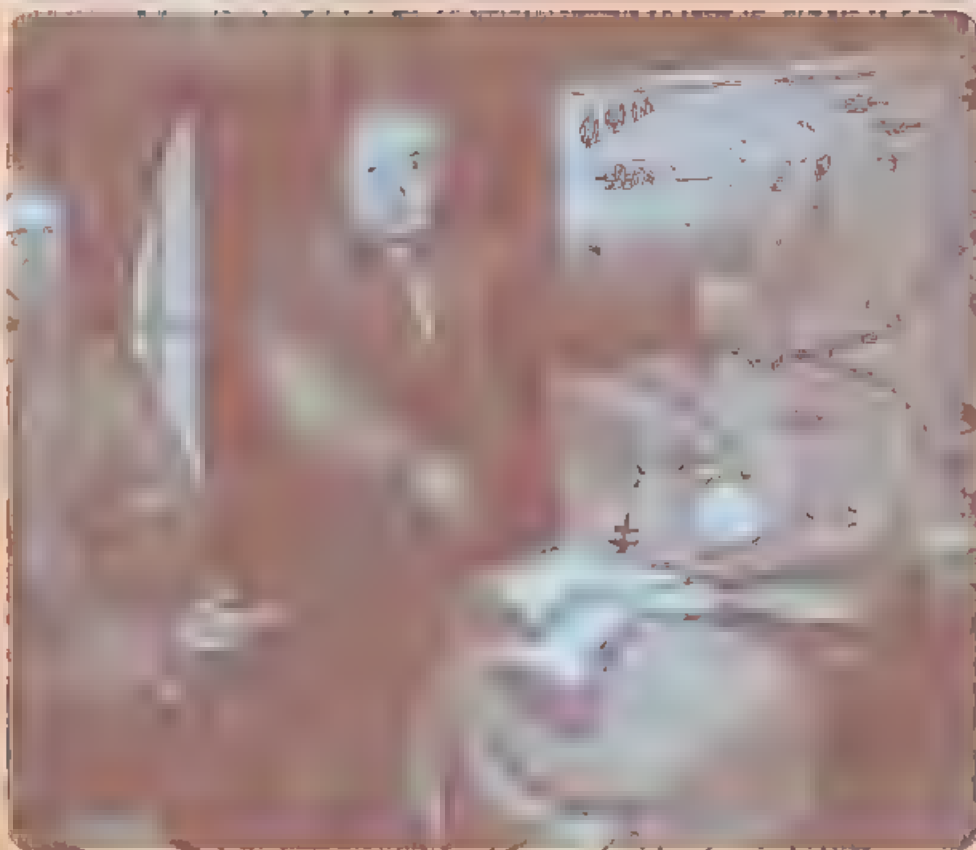
Cabildo: también llamado ayuntamiento o consejo, era el representante legal de la ciudad o villa. Su estructura y composición fue semejante a la que tuvieron los cabildos de España, pero sus atribuciones variaron y también su importancia política, debido a las condiciones especiales que tuvo la sociedad virreinal

¿Sabías que .?

En Aguascalientes, al igual que en el resto de Nueva España, los cargos públicos más importantes se otorgaban generalmente a españoles peninsulares (es decir, nacidos en España y no en las colonias), a pesar de que la mayoría de la población era originaria de tierras americanas. En Aguascalientes, los españoles peninsulares representaban tan sólo 0.25 % de la población.

El gobierno durante el Virreinato en Aguascalientes

A lo largo de toda la época virreinal, el **cabildo** fue el órgano de gobierno de las alcaldías. Su principal función era cuidar los intereses locales, como en el caso de Aguascalientes, frente a la Real Audiencia de Guadalajara.



Reunión de cabildo.

Algunos cargos del cabildo se podían comprar; se ocupaban de por vida y su dueño podía heredarlos a algún pariente o allegado. Mientras que otros cargos se obtenían por elección y duraban en funciones aproximadamente un año.

El cabildo era presidido por el alcalde, quien tenía a su cargo los cuatro ramos de gobierno (justicia, guerra, policía y finanzas) y era nombrado y supervisado por la Audiencia de Guadalajara. Como ayudantes, los alcaldes nombraban tenientes en los partidos integrantes de la alcaldía (lo que hoy se conoce como municipios).

Durante el Virreinato, el nombramiento de alcalde se otorgaba a personas que no vivían o no eran originarias del lugar que quedaría a su cargo. Con esta medida se buscaba evitar las preferencias y favoritismos, pero tenía el problema de que los alcaldes desconocían los conflictos y las necesidades de los lugares y muchas veces no podían llevar una buena relación con sus habitantes.



Recuerden guardar su cuadro y la información en el Portafolio de evidencias.

[illegible]

Aguascalientes y las reformas en el gobierno virreinal

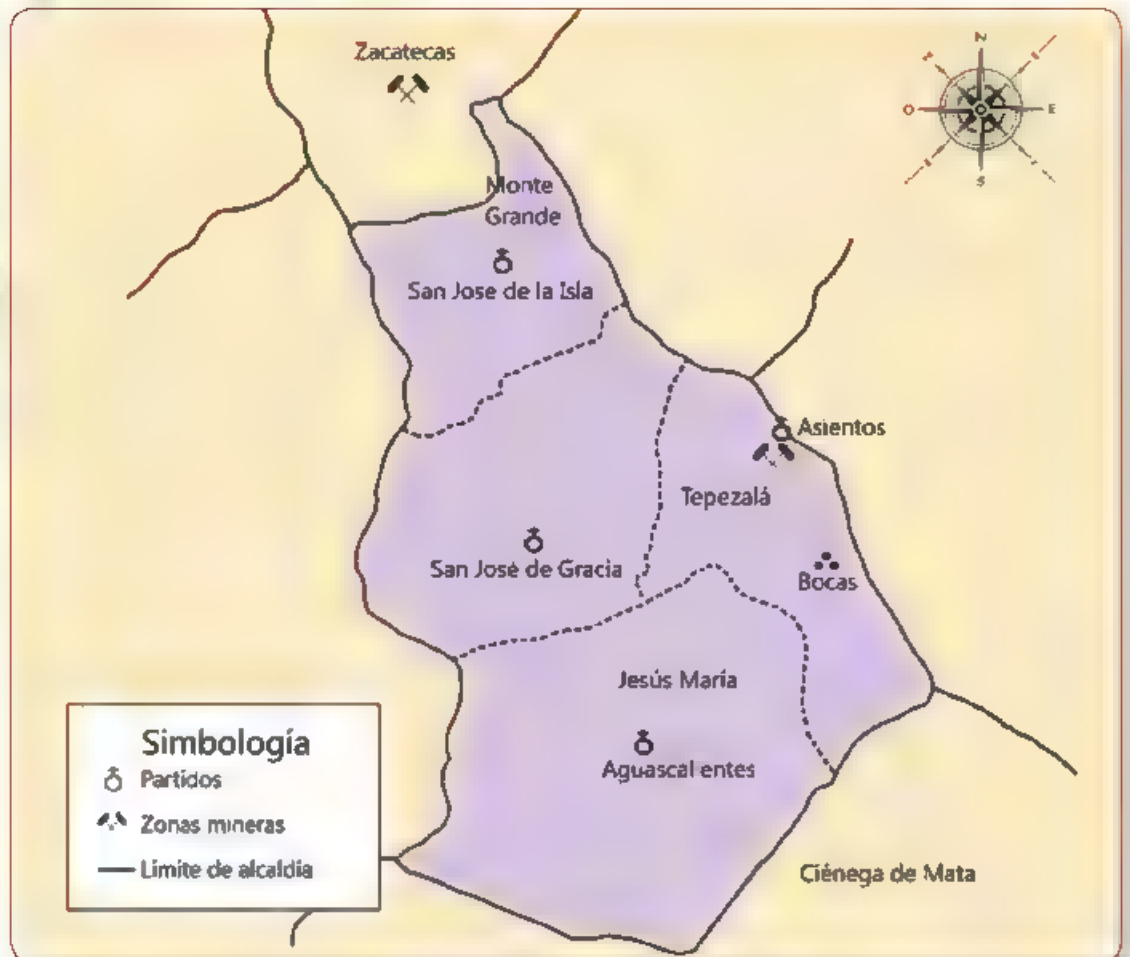
El 1786 el rey Carlos III quería recuperar el control total del gobierno de Nueva España, debido a que la lejanía de la península había provocado que los españoles y criollos empezaran a tomar por su cuenta muchas decisiones sobre el manejo de las riquezas obtenidas.

La Corona consideró esa forma de actuar como desobediencia a su mandato y publicó la Ordenanza de Intendentes, con la cual cambió el sistema de gobierno y reorganizó la división de los territorios de toda América, que desde ese momento serían llamados intendencias.

El extenso territorio de Nueva Galicia fue dividido entre las intendencias de Guadalajara y Zacatecas, mientras que las anteriores alcaldías mayores se transformaron en subdelegaciones.

Al principio, la subdelegación de Aguascalientes formó parte de la Intendencia de Guadalajara, pero en 1803 fue adscrita a la de Zacatecas.

Ubicación de la división territorial en partidos durante el Virreinato, en Aguascalientes.



Fuente: Peter Gerhard, *The North Frontier of New Spain*, Princeton, University Press, 1982.



Aprende haciendo

Observa el mapa de la página anterior y llena el siguiente cuadro

Partido	Zona minera

La población afrodescendiente de Aguascalientes llegó como esclava. Al paso del tiempo, este grupo se mezcló con el resto de los habitantes, por lo que existe gente de origen africano en la región.

La población a finales del siglo XVIII

En 1792, el visitador José Menéndez Valdés calculó que la Intendencia de Guadalajara tenía casi 350 000 habitantes, repartidos en 27 subdelegaciones. La subdelegación de Aguascalientes tenía 25 757 habitantes, lo que la convertía en la cuarta más poblada.

En cuanto a la distribución de la población, el cálculo era de 39% de españoles (tanto criollos como peninsulares), 33% de indígenas; 13% de mulatos y 15% de mestizos y otras castas.

Interrelación

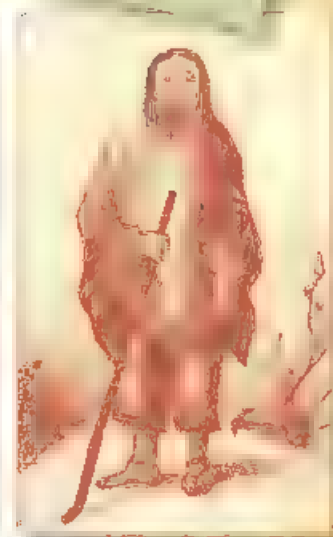
La Corona llamó *castas* a la población de diferente origen racial que había comenzado a mezclarse.

Busca en tu Biblioteca Escolar los libros relacionados y averigua cuáles eran estas castas y sus diferencias.

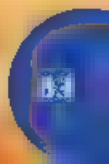
Después, con la ayuda de tu profesor, selecciona la información que se requiere para completar el siguiente esquema.

MESTIZOS

INDÍGENAS, AFRICANOS



Al inicio de la colonización, los españoles llevaron indígenas tlaxcaltecas a poblar Aguascalientes



El legado cultural del Virreinato en mi entidad

¡En sus marcas!

Entre todo el grupo y con ayuda de su profesor, comenten cuál es la herencia cultural que ha dejado la época virreinal en Aguascalientes. ¿Los bonitos edificios de alguna plaza? ¿Algunas fiestas? ¿Varios de esos platillos que tanto nos gustan?

Hagan una lista con todos los comentarios que surjan y elaboren un texto breve. No olviden guardarlo en su Portafolio de evidencias.



Templo en Sandoval.

Lo que se llama legado o patrimonio cultural de una nación, una ciudad o una región es todo aquello que se atesora a lo largo de la historia. Es decir, las costumbres, la música, la danza, la literatura, la arquitectura, la cocina, la pintura, el arte de las escuelas y también el arte popular.

Este patrimonio es la herencia recibida de los antepasados, el testimonio de su existencia y de su visión del mundo, es valioso porque representa lo que les dejaremos a las generaciones futuras. Por eso es importante conocerlo y cuidarlo. De eso se tratará este tema.



Falda llamada zagalejo, usada por mujeres de clase media y baja.

Reflexiona

Platica con familiares o amigos acerca de las festividades que se celebran en Aguascalientes y si saben cuál es su origen. Después, responde las siguientes preguntas.

- ▶ ¿Qué celebraciones originadas en el Virreinato festejan en tu comunidad?
- ▶ ¿Consideras que son importantes? ¿Por qué?
- ▶ ¿Qué elementos se conservan y cuáles se han modificado?

Elabora tus conclusiones, escríbelas en una hoja e intégralas a tu Portafolio de evidencias.

El legado arquitectónico virreinal

Como parte del legado cultural del Virreinato en Aguascalientes, en la arquitectura hay construcciones como el Palacio de Gobierno, el Palacio municipal, los templos de Guadalupe, del Encino, de San Marcos, de San Diego, de la Merced, de San José y la Casa de la Cultura, entre muchos otros.



- a) Arco en el jardín del Estudiante.
- b) Templo del Señor del Encino.
- c) Camarín de la Virgen de San Diego.
- d) Escultura de San Roque en el templo de la Tercera orden, Aguascalientes.
- e) *Escena de la vida de San Francisco de Asís*, óleo de Luis Berrueco.
- f) Párroco Mateo José Arteaga.
- g) *Óleo La Asunción de María de Cristóbal de Villalpando*.
- h) Retablo barroco en hoja de oro. Templo Jesús María, Aguascalientes.



Construyan su conocimiento

Describe algunas características arquitectónicas de estas construcciones y contesta las siguientes preguntas

- ¿Conoces estos edificios?
- ¿Cómo te imaginas que era la vida de las personas cuando los construyeron?
- ¿Qué edificios modernos crees que forman parte del legado arquitectónico de Aguascalientes para las generaciones futuras?

Si conoces a un arquitecto, invítalo a tu salón de clases para que aporte más información.

De forma individual elabora un resumen, luego guárdalo en el Portafolio de evidencias.

Costumbres y tradiciones

En la actualidad, pueblos y ciudades de Aguascalientes realizan celebraciones religiosas para conmemorar fechas importantes o festejar al santo patrono del lugar. La mayor parte de esos festejos tienen su origen en el periodo virreinal, ya que la colonización y la conquista de Nueva España no se realizó sólo a través de la guerra, sino también mediante la religión



a) Interior del templo de Tepezalá.
b) Plaza de toros.



Habilidades y destrezas

Una festividad de origen **totalmente español** y **virreinal** es la corrida de toros, la cual también es una actividad característica y distintiva de nuestra entidad. Es probable que hayan escuchado que en el mundo y en nuestro país actualmente hay un debate acerca de los festejos taurinos.

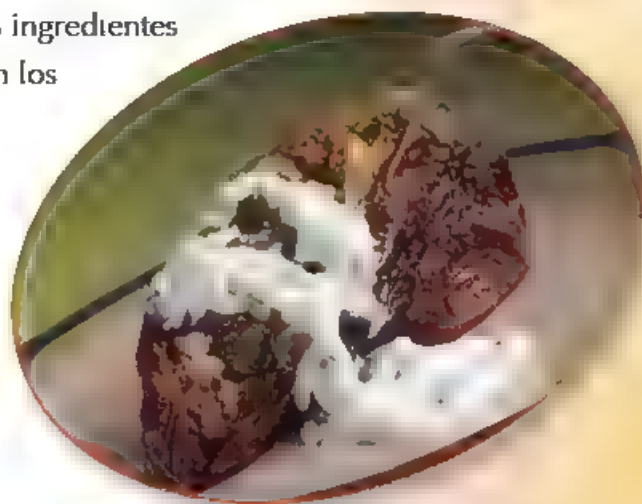
Con la guía de su profesor dividan el grupo en dos **equipos**. Por turnos, un equipo se encargará de defender los argumentos de **quienes** están a favor de que se sigan llevando a cabo las corridas de toros; el otro equipo defenderá el punto de vista de quienes quieren que se prohíban.

No se olviden de argumentar con tolerancia y respeto, porque sólo así podrán llegar a un acuerdo

El legado gastronómico

¿Recuerdas que en el contenido 2 estudiaste que aunque el trigo era muy apreciado por criollos y españoles, el maíz era lo que más se cosechaba? Hasta el día de hoy, la cocina de Aguascalientes es reconocida en todo México, y se caracteriza por esa combinación de los ingredientes que existían en nuestro territorio con los que trajeron los españoles durante el periodo virreinal.

Un buen ejemplo de ello es el "chile Aguascalientes", en el que se mezclan los chiles y otras especias propias de estas tierras con la carne de cerdo, un animal que trajeron los españoles. ¿Tú qué platillos conoces en los que se mezclen ingredientes españoles y prehispánicos?



El chile Aguascalientes se prepara con ingredientes locales como chile ancho, uva, guayaba y biznaga.

Reflexiona

Con ayuda de tu profesor, contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las características de la cocina de Aguascalientes?
- ¿Cuáles son los platillos típicos de la región?
- ¿Cuáles son los ingredientes que más se utilizan?
- ¿Por qué es importante saber el origen de los platillos que conocemos?

Comparte tus respuestas con tus compañeros y elabora un resumen. Guárdalo en tu Portafolio de evidencias.



Las pacholas son bisteces de carne molida hechos en metate con especias y chiles. Su origen se dio durante el Virreinato y tienen gran influencia indígena.

Interrelación

Organizarán una feria promocional.

Para empezar, con la guía de tu profesor, busca información e imágenes acerca de las festividades, gastronomía, costumbres y tradiciones, incluyendo la vestimenta del periodo virreinal.

En **equipos**, clasifiquen la información y elaboren trípticos para invitar a las personas a conocer cada aspecto de Aguascalientes. Agreguen imágenes y pongan frases que animen a los visitantes.

Intercambien sus trípticos con todo el grupo y seleccionen los que más les gusten para ponerlos en el periódico mural.

La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia

¡En sus marcas!

Con la guía de su profesor, comenten en **pares** acerca de lo que han visto en los cuatro contenidos anteriores y **después** expongan en voz alta las causas que originaron el movimiento de Independencia en México. Escriban sus reflexiones e incorpórenlas al **Portafolio de evidencias**.

Conoce más

Insurrección: levantamiento o rebelión de un pueblo o nación

Napoleón: afamado gobernante francés que conquistó Europa a fines del siglo XVIII y principios del XIX

Títulos de deuda: documentos mediante los que se adquiere una obligación

Bancarrota: quiebre económico por falta total de recursos.

La vida en Nueva España antes de la Independencia

Después de casi tres siglos de vivir bajo la tutela de la Corona española, en 1810 dio inicio la guerra de Independencia en Nueva España. Las causas sociales y económicas que dieron inicio al conflicto fueron muchas y las veremos en detalle más adelante, pero ahora revisaremos dos antecedentes muy importantes para explicar el hartazgo y el coraje de los novohispanos hacia la autoridad española.

- Para establecer que la autoridad del rey estaba por encima de cualquier otro poder, incluido el eclesiástico, en 1767 Carlos III decidió expulsar a la orden jesuita de sus territorios. Durante el Virreinato, la Iglesia estuvo a cargo de la mayor parte de la educación y por esa razón los sacerdotes jesuitas gozaban de gran influencia y afecto entre la población.
- En 1804 el rey Carlos IV requería dinero para pagar la guerra que estaba emprendiendo, al lado de **Napoleón**, en contra de Inglaterra. Por ese motivo emitió un decreto para el cobro total e inmediato de los vales reales, que eran los **títulos de deuda** de la Corona española con prestamistas diversos. Las consecuencias en Nueva España fueron desastrosas, ya que llevó al Virreinato prácticamente a la **bancarrota** y generó un profundo malestar en la población.

El 15 de septiembre de 1810 comenzó, en Dolores, Guanajuato, la **insurrección** popular encabezada por el cura Miguel Hidalgo y Costilla.

La sociedad aguascalentense antes de la Independencia

En Aguascalientes, al igual que en el resto del territorio novohispano, había un pequeño grupo de ciudadanos favorecidos por el sistema imperante, lo conformaban la alta burocracia política y **eclesiástica**, los hacendados y los grandes comerciantes. A su lado había muchos sectores de la sociedad marginados e inconformes con las condiciones de vida.

Los abogados, los funcionarios intermedios del gobierno y de la Iglesia sabían que los altos cargos eran sólo para los europeos, aunque los criollos contaban con la preparación suficiente, y los pequeños propietarios agrícolas, así como los dueños de establecimientos industriales, lamentaban la situación que se vivía en el Virreinato, caracterizada por excesivos **impuestos** y numerosas disposiciones legales que obstruían el **libre comercio** y favorecían el **contrabando**.

Por su parte, el pueblo trabajador (constituido por indígenas, castas, mulatos y españoles pobres) vivía en situación de extrema miseria; algunos trabajaban como peones en las haciendas y otros como mineros, pero la mayoría sólo iba de un lado a otro buscando alguna forma de ganarse el sustento.

Conoce más

Eclesiástico: que pertenece a la Iglesia.

Impuesto: pago o tributo que las personas deben cubrir por obligación.

Libre comercio: derecho de acceder al mercado para comprar y vender.

Contrabando: mercado ilegal y clandestino



Escena de un mercado en la época virreinal

Interrelación

Con la información de los dos textos anteriores, elaboren un cuadro en el que expongan las posibles causas y consecuencias que originaron el movimiento de independencia.

Causas	Consecuencias

En **equipos**, identifiquen las ideas principales del tema y hagan un cuadro sinóptico con las respuestas de las siguientes preguntas.

- ▶ ¿Cuál era la situación económica de esa época?
- ▶ ¿Cómo vivía el pueblo trabajador?
- ▶ ¿Qué relación guarda esta situación social con el surgimiento del movimiento de independencia?

Comenten en **grupo** sus conclusiones.

Conoce mas

Insurgente: persona que se rebela o se levanta en armas.

La guerra de independencia en Aguascalientes

La noticia del alzamiento armado encabezado por Hidalgo se recibió en la intendencia de Zacatecas el 21 de septiembre de 1810, y de inmediato el gobierno virreinal envió a la subdelegación de Aguascalientes dos compañías de caballería para evitar que cayera en manos de los rebeldes. De cualquier forma, el pánico cundió y muchos españoles huyeron a buscar refugio en las ciudades de Zacatecas y San Luis Potosí.

Durante la noche del 8 de octubre, la villa de Aguascalientes fue tomada por gente del pueblo y a fines del mismo mes llegaron al lugar los soldados del ejército **insurgente**, al mando del comandante Rafael Iriarte.

Al iniciar 1811 parecía que la causa independentista triunfaría en corto tiempo. Sin embargo, el 17 de enero el ejército realista, al mando del general Félix María Calleja, derrotó a las tropas insurgentes en la batalla de Puente de Calderón y la guerra cambió rápidamente de curso.

Miguel Hidalgo tuvo que emprender una larga marcha de retirada que lo llevaría hasta Saltillo. En el trayecto tuvo una reunión en la hacienda de Pabellón, algunos kilómetros al norte de la villa de Aguascalientes, con Ignacio Allende y otros integrantes del movimiento por la independencia, quienes resolvieron relevarlo del comando del ejército insurgente.

Durante 1811, cerca de la villa de Aguascalientes, se registraron algunas batallas importantes.

- ▶ El 30 de abril, en el rancho del Maguey, cerca del pueblo de indios de Jesús María, hubo un enfrentamiento violento entre las tropas del coronel realista Emparan y las del jefe insurgente Miguel Rayón, quien intentaba huir para unirse a Morelos en Michoacán. El combate fue desfavorable para la causa de los insurgentes.
- ▶ El 5 de agosto, en la hacienda de Garabato, el cura realista José Francisco Álvarez acabó con la columna insurgente que encabezaban los hermanos Nájera. Álvarez llegó a ocupar la villa de Aguascalientes al frente de una columna de 400 hombres, pero los rebeldes contraatacaron y lograron recuperarla.
- ▶ El 2 de septiembre, en un lugar llamado Griegos, un nutrido grupo insurgente fue derrotado por completo por las fuerzas del teniente coronel José López, jefe militar de Zacatecas.
- ▶ El 20 de septiembre, bajo el mando del insurgente indígena Albino García, los independentistas tomaron de nuevo la villa de Aguascalientes. La acción militar estuvo tan bien planeada que tomó por sorpresa al subdelegado Felipe Pérez de Terán, que fue paseado semidesnudo por las calles.

A mediados de 1811, el cura Hidalgo, Allende y otros líderes insurgentes fueron capturados y fusilados por el ejército realista. Sus cabezas se exhibieron, como castigo, en la Alhóndiga de Granaditas, en Guanajuato.



El actual Museo de la Insurgencia está en la ex hacienda de Pabellón, donde se refugió el cura Hidalgo.

A partir de ese momento el movimiento armado independentista estuvo a cargo del Congreso Constituyente de Apatzingán y del cura José María Morelos y Pavón, quien fue fusilado en diciembre de 1815.

En la región de Aguascalientes se mantuvieron activas diversas gavillas. A finales de 1814 la villa de Huejúcar fue tomada por el ejército insurgente. Después, en enero de 1816, esta villa vivió de nuevo el ataque de un grupo de más de 400 guerrilleros; la batalla fue intensa, pero al final las tropas realistas se impusieron. Ésta sería la última acción de importancia emprendida por los rebeldes en la región.

Al finalizar 1820 y al inicio de 1821, Agustín de Iturbide lanzó el denominado Plan de Iguala, mediante el cual buscaba lograr la independencia de Nueva España. En Zacatecas, a fines de febrero de 1821 el intendente invitó a las autoridades a adherirse a dicho plan.

En Aguascalientes, el general Negrete fue el encargado de recoger las adhesiones al Plan de Iguala. Finalmente, el 6 de julio de ese año, en el marco de un festejo popular se juró la independencia en la villa.

Interrelación

Con la orientación del profesor, elabora en tu cuaderno una crónica acerca del movimiento de independencia en Aguascalientes.

Reflexiona

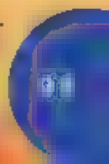
Observen en **grupo** la imagen y entre todos comenten a qué suceso histórico se refiere.

Traten de recuperar todos los elementos que recuerden: personajes, época, situación social, etcétera.

Escriban un texto que integre sus ideas y guárdenlo en el Portafolio de evidencias.



Miguel Hidalgo refugiado en la hacienda de Pabellón con otros insurgentes.



Interrelación

En esta actividad van a elaborar una antología. Con la guía de su maestro, en **pares**, busquen información acerca de uno de los personajes de la época que se mencionan en el libro. Pueden buscar en internet y en los libros de la Biblioteca Escolar, de Aula, pública o los que tengan en casa.

Con la información que recabaron escriban una biografía del personaje que cada quien eligió e ilústrenla.

Finalmente, integren cada una de las biografías en una antología para que sea parte del acervo de su Biblioteca de Aula. Compártanla con sus compañeros de otros grupos.

Construyan su conocimiento



Con la ayuda de su maestro divídanse en **equipos** y cada uno elija una fecha de las que se mencionaron en este tema.

Lean la información relacionada con ese acontecimiento y hagan un resumen de cinco líneas.

Contesten por escrito las siguientes preguntas

- ¿Cómo se relaciona este acontecimiento con la Independencia?
- ¿Es una causa o una consecuencia?

Dibujen una escena del acontecimiento en una cartulina, también copien su resumen y las respuestas

Cada equipo exponga por qué escogió ese acontecimiento y si fue una causa o consecuencia de la Independencia

TIC

Para conocer más sobre estos acontecimientos, haz un recorrido virtual por el Museo Nacional de Historia: <www.inah.gob.mx/paseos/museonacional/>. En el menú encontrarás las diferentes salas que lo integran. Al seleccionar una de ellas, enseguida escucharás un audio que te explica la historia de esa época.

Cronología de los hechos relevantes desde la fundación de la villa de Aguascalientes hasta la guerra de Independencia

22 de octubre de 1575: Gerónimo de Orozco, presidente de la Audiencia de Guadalajara, dispone mediante cédula real que se funde la villa de Nuestra Señora de la Asunción de las Aguas Calientes

Diciembre de 1786: con la promulgación de las Ordenanzas de Intendentes, Aguascalientes adquiere la categoría de subdelegación, formando parte de la Intendencia de Guadalajara.

7 de octubre de 1803: mediante una orden real se dispone que Aguascalientes y Juchipila sean agregados a la Intendencia de Zacatecas.

21 de septiembre de 1810: en la Intendencia de Zacatecas se reciben las primeras noticias del alzamiento del cura Miguel Hidalgo. Las autoridades virreinales envían a Aguascalientes dos compañías de caballería para evitar que caiga en manos de los insurgentes.

8 de octubre de 1810: abandonada por las autoridades y la mayor parte de los elementos del ejército, la villa queda en poder del pueblo. Algunos españoles que estaban en la población fueron aprehendidos por indios que deambulaban por la villa.

28-30 de octubre de 1810: entran a la villa de Aguascalientes las tropas comandadas por el jefe insurgente Rafael Iriarte

24 de enero de 1811: luego de la derrota de los ejércitos insurgentes en Puente de Calderón, Hidalgo es despojado del mando militar en la hacienda de Pabellón, en Aguascalientes.

Octubre de 1813: la villa de Huejúcar (hoy Calvillo) es tomada por las huestes de los jefes insurgentes Víctor Rosales y Hermosillo.

8 de enero de 1816: una gavilla de más de 400 insurgentes ataca la villa de Huejúcar, que fue defendida exitosamente por el jefe realista Manuel de Iriarte. Ésta fue la última acción militar de importancia que ocurrió en Aguascalientes durante los años de la guerra de Independencia.

6 de julio de 1821: se jura en la villa de Aguascalientes la independencia nacional. Según testimonio de Alejandro Topete del Valle, ese día grupos del pueblo bajaron el busto de Fernando VII que se encontraba en la parte superior de la columna central de la plaza y taparon los cinco escudos ubicados en la parte superior de los balcones de Palacio de Gobierno, pues se creía que representaban a las provincias de España.

Fuente: Jesús Gómez Serrano, *Aguascalientes en la historia, 1786-1920*, tomo III, volumen II, México, Instituto Mora/ Gobierno del estado de Aguascalientes, 1988

Consultado en: <www.aguascalientes.gob.mx/aguascalientes2010/1810/hechos.html>.

Lo que aprendimos

En **equipos**, contesten las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Por qué era importante fundar una villa en el camino entre Guadalajara y Zacatecas?
- ▶ ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas en Aguascalientes durante el Virreinato?
- ▶ Durante el virreinato, ¿cómo se podía acceder a los puestos del cabildo?
- ▶ ¿Por qué es importante preservar el patrimonio cultural?
- ▶ ¿Cuántos años duró la guerra de Independencia?

Evaluación

Con base en la cronología de la página anterior, contesta las siguientes preguntas con verdadero (V) o falso (F).

1. El 22 de octubre de 1575 se funda la villa de Aguas Calientes. ()
2. El 7 de octubre de 1803 se decreta que la subdelegación de Aguascalientes pasa a formar parte de la Intendencia de Guadalajara. ()
3. Entre el 21 y el 27 de octubre de 1810 entran a la villa de Aguascalientes las tropas comandadas por el jefe insurgente Rafael Iriarte. ()
4. Hidalgo es despojado del mando militar en la hacienda de Pabellón, en Aguascalientes, el 24 de enero de 1811. ()
5. El 6 de julio de 1821 se jura la independencia nacional en la villa de Aguascalientes. ()

Con la información del bloque, escribe debajo de cada imagen qué etapa histórica representa.



Autoevaluación

Lee cada enunciado y marca con una X el nivel que hayas alcanzado en tu aprendizaje.

Aspecto a evaluar	Conozco bien el contenido 	Me cuesta trabajo entender el contenido 	Necesito repasar el contenido 
Identifico los principales acontecimientos durante la Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad.			
Localizo los principales pueblos y ciudades virreinales de mi entidad e identifico sus características.			
Describo las transformaciones en el paisaje y en la vida cotidiana con la incorporación de nuevas actividades económicas			
Describo elementos característicos de la sociedad y del gobierno durante el Virreinato.			
Reconozco en el legado del Virreinato elementos de identidad cultural en mi entidad.			
Identifico características de la vida cotidiana en mi entidad durante el movimiento de independencia.			

Bloque IV



Los últimos ejércitos realistas son vencidos en la batalla de Ayacucho, en Perú.

España reconoce la independencia de México.

primer presidente de la República

frente a Estados Unidos de América

el gobierno de civiles

entre liberales y conservadores

Aguascalientes

Se jura en

la villa de

Aguascalientes

El departamento

la independencia

se convierte en

departamento

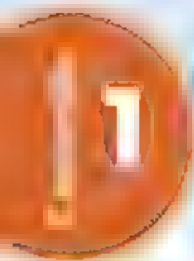
habitantes

1858-1861

Mi entidad de 1821 a 1920

Aprendizajes esperados

- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente hasta la Revolución Mexicana.
- Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.
- Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.
- Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.
- Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad
- Aprecia el patrimonio cultural de su entidad del México independiente a la Revolución Mexicana.



El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX

¡En sus marcas!

Observen la línea del tiempo de las páginas anteriores y respondan por escrito las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos años comprende el periodo que abarca este bloque?
Haz la operación aritmética.
- ¿Cuántas generaciones calculas que podrían vivir en un siglo?
- ¿Cuántas décadas abarca el periodo?
- ¿Qué ocurría en Aguascalientes cuando en México iniciaba la red ferroviaria?

Intercambien sus respuestas en **pares** y expongan sus dudas al profesor. Escriban sus conclusiones en el pizarrón y cópienlas en su cuaderno.

Conoce más

Inconexo: falta de contacto, separado.

Reflexiona

En **pares**, recuerden las causas de la Independencia y escriban las que tengan presentes. Después, en equipo, respondan la siguiente pregunta, ¿por qué es importante recordar esas causas?

El periodo que inicia después de la Independencia hasta 1920, ya en el siglo XX, tuvo como característica principal un ambiente agitado en la política y la economía, así como múltiples guerras internas y en contra de potencias extranjeras.

Después de la Independencia el país quedó **inconexo**. Los habitantes tenían diferentes puntos de vista acerca de cómo debían organizarlo; la Iglesia mantenía mucha influencia en la política, la economía y la educación.

En Aguascalientes, los grandes acontecimientos nacionales tuvieron efecto debido principalmente a su situación geográfica, y a causa de ello recibió tanto beneficios como consecuencias negativas.

Así, podemos distinguir algunos de los principales cambios.

- 21 de mayo de 1835. El partido de Aguascalientes se separó del departamento de Zacatecas.
- 30 de diciembre de 1836 Aguascalientes adquirió la categoría de departamento.
- Mayo de 1847. El Congreso Nacional reincorporó Aguascalientes a Zacatecas.
- Diciembre de 1853 Aguascalientes recuperó su calidad de departamento.
- 1857. Aguascalientes fue reconocido como estado libre y soberano por derecho constitucional.
- A partir de 1871. El crecimiento agrícola de Aguascalientes y su ubicación geográfica dio pie a una ola de industrialización hasta 1910, con la construcción de ferrocarriles y la ampliación de las vías férreas en el país.
- En 1914. Se celebró la Convención de Aguascalientes, convocada por Venustiano Carranza para reunir a los revolucionarios de diferentes partes del país.

Conoce más

Recuerda que el partido era el equivalente a lo que es un municipio. El departamento es el equivalente a un estado.



Abrevadero para caballos.

Grabado de la ciudad de Aguascalientes, siglo XIX.

Conoce más

Democracia: predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado o nación

Investiga

En la Biblioteca Escolar o de Aula, busquen los libros relacionados con los siete valores de la democracia.

En el grupo, divídanse cada uno de los valores y preparen una exposición en clase, para entender la importancia de la democracia y la organización republicana de los países.

Tendencias políticas y conflictos armados en el siglo XIX

Las confrontaciones a lo largo del siglo XIX se dieron en torno a dos posturas principales: por un lado, la defensa de privilegios heredados de la época virreinal, por parte de la Iglesia y los hacendados. Lo anterior requería concentrar el poder en unos cuantos sobre la mayoría. Por otro lado, quienes aspiraban a que México se organizara como una confederación de territorios o república, en los que hubiera participación **democrática** de los ciudadanos para elegir a sus autoridades tanto locales como nacionales. Esta opción requería de la participación de la población en su conjunto para nombrar a sus representantes y sus proyectos de gobierno por elección.

Las tendencias políticas mencionadas fueron cambiando de nombre, porque eso servía para aclarar su punto de vista en cada paso de las confrontaciones. Aquí te damos las pistas para que te ubiques cuando sea necesario.

Federalistas. Partidarios de integrar un país mediante el acuerdo de estados libres y soberanos, gobernados por sus propias autoridades locales, pero unidos a un gobierno central mediante un pacto federal.

Centralistas. Partidarios de integrar un país mediante un gobierno central, apoyado en departamentos territoriales



Litografía de la plaza principal, Aguascalientes.

Construyan su conocimiento



En este bloque van a armar un periódico con las noticias de los acontecimientos más influyentes en México y Aguascalientes.

- ▮ Divídanse en **equipos**. Cada equipo elaborará un periódico siguiendo los pasos que aquí se señalan.
- ▮ Lean la cronología de la página 99 atentamente.
- ▮ Cada punto de la cronología ocupará un espacio de medio pliego de cartulina para hacer el periódico
- ▮ Así, el periódico tendrá ocho páginas, la primera será la portada y las siguientes, los puntos de la cronología.
- ▮ Con la ayuda de su maestro vayan extrayendo la información relacionada para armar la nota de cada punto de la cronología, según vayan avanzando en el tema.
- ▮ Pueden hacer una paráfrasis del texto consultado para elaborar la nota, o bien resúmenes

Vayan paso a paso con la guía de su maestro. No olviden ir seleccionando imágenes para ilustrar su periódico



Investiga

¿Cuál es la diferencia entre una monarquía

y una república?

Consulta diccionarios para responder la pregunta

Los primeros años después de la Independencia

Al término de la guerra de Independencia, Agustín de Iturbide fue proclamado Agustín I, emperador de México. Sin embargo, debido a la pobreza generalizada y a que la instauración de un imperio iba en contra de las aspiraciones de emancipación popular, libertad y justicia por las cuales lucharon los insurgentes, Iturbide fue derrocado muy pronto

En 1824 Guadalupe Victoria fue elegido el primer presidente constitucional de nuestra nación y se promulgó la primera **Constitución Política** del México independiente, en la cual se estableció que nuestro país sería una **república federal**.

A partir de ese momento y durante los siguientes 30 años, el país se sumergió en una lucha constante entre aquellos que defendían los principios establecidos en la Constitución y quienes buscaban reformarla, para que se restableciera el sistema de privilegios y la toma de decisiones que caracterizó al régimen monárquico virreinal.

Conoce más

Constitución política: ley fundamental de un Estado que define los derechos y las libertades de los ciudadanos, así como los poderes e instituciones de su organización política.

República federal: compuesta por estados o departamentos, como Aguascalientes, cuyos poderes regionales gozan de autonomía e incluso de soberanía en su vida interna.

¿Sabías que ?

La conformación actual de nuestra entidad proviene de 1825. En ese año San José de la Isla pasó a ser parte de Zacatecas, mientras que Calvillo fue adscrito a Aguascalientes.

¿Sabías que ?

En mayo de 1847 Estados Unidos de América invadió el territorio nacional y el país entró en situación de emergencia. Por esa razón, el Congreso Nacional decidió que Aguascalientes debería reincorporarse a Zacatecas. En diciembre de 1853, con Santa Anna nuevamente como presidente, Aguascalientes recuperó su calidad de departamento integrante de la federación.

El nacimiento de Aguascalientes como entidad independiente

Contagiados del espíritu libertario de la época, una vez que México consiguió independizarse de España, los habitantes de Aguascalientes buscaron conquistar su propia independencia del departamento de Zacatecas.

En 1835 en el país se agudizó el conflicto entre federalistas y centralistas. Zacatecas pertenecía al bando federalista y por ese motivo puso a su milicia en pie de guerra. En ese momento el presidente Santa Anna apoyaba a los centralistas y, al mando del ejército, aplastó la insurrección zacatecana en la batalla de Guadalupe.

A consecuencia de esa acción, el 21 de mayo de 1835 el partido de Aguascalientes fue separado del departamento de Zacatecas; año y medio después, el 30 de diciembre de 1836, se le otorgó la categoría de departamento integrante de la República.

La separación de Zacatecas impulsó el crecimiento económico de nuestra entidad, ya que propició la ocupación y el uso de las tierras de las haciendas aumentando la producción de granos y carne. Al mismo tiempo se crearon pequeñas fábricas y la población se duplicó, la mayoría se concentró en el centro de la ciudad de Aguascalientes.

Las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857

Para garantizar que los civiles accedieran al poder y a la educación, eliminando la preponderancia de la Iglesia y de los militares en la vida política de la nación, Benito Juárez y otros personajes propusieron una serie de leyes que buscaban establecer en definitiva la igualdad entre todos los ciudadanos del país, mediante la supresión de los privilegios del ejército y del clero.

Esta situación llevó a que en 1857 se promulgara una nueva Constitución política del país, por medio de la cual el departamento de Aguascalientes pasó a ser un estado libre y soberano, una condición que se mantiene hasta el día de hoy.



Benito Juárez.

Reflexiona

Comenta con tu profesor y tus compañeros acerca de las lecturas anteriores, y contesten en **grupo** las siguientes preguntas.

- ▶ ¿Por qué era necesario que México se organizara como república y no como monarquía?
- ▶ ¿Por qué es importante contar con gobernantes nacionales y locales?
- ▶ ¿Cuál es la importancia del federalismo?

Construyan su conocimiento



¿Cómo van con sus notas? Conversen con su profesor acerca de los siguientes temas para entender por qué los diferentes bandos de las guerras tenían aspiraciones distintas

- ▶ Diferencias entre las aspiraciones federalistas y las centralistas.
- ▶ ¿Cómo afectaron esas diferencias a Aguascalientes?

Tomen la información de los textos para contestar las preguntas. Corrijan sus notas informativas y guárdenlas en el Portafolio de evidencias para armar el periódico al final del tema

El Porfiriato en mi entidad

A partir de 1877 México fue gobernado por el general Porfirio Díaz. Primero de ese año a 1880 y posteriormente de 1884 hasta 1911, mediante sucesivas reelecciones Díaz ocupó la presidencia del país durante 30 años.

¿Sabías que...?

Durante el largo mandato del general Díaz, se abrieron los primeros bancos y se implementó el uso de máquinas para la producción industrial. En todo el territorio nacional se construyeron 19 000 km de vías férreas y 10 000 oficinas de correo; además, se instalaron los primeros sistemas de telecomunicación a distancia: el telégrafo y el teléfono.

Durante el tiempo en que Díaz gobernó el país se atraieron muchos capitales extranjeros para impulsar la modernización financiera, tecnológica e industrial, sin embargo, también se restringió la participación democrática y los trabajadores mexicanos obtenían salarios miserables por su trabajo, mientras las empresas de los inversionistas extranjeros cosechaban grandes ganancias.

Debido a su estratégica ubicación como vía de paso de varios caminos importantes, durante el Porfiriato Aguascalientes recibió grandes inversiones extranjeras en el sector ferrocarrilero. En 1889 comenzó a funcionar la línea del tren de Aguascalientes a San Luis Potosí y a Tampico. En Asientos y Tepezalá hubo inversiones para impulsar la minería. En el campo también comenzó a introducirse tecnología para el mayor aprovechamiento de la tierra.

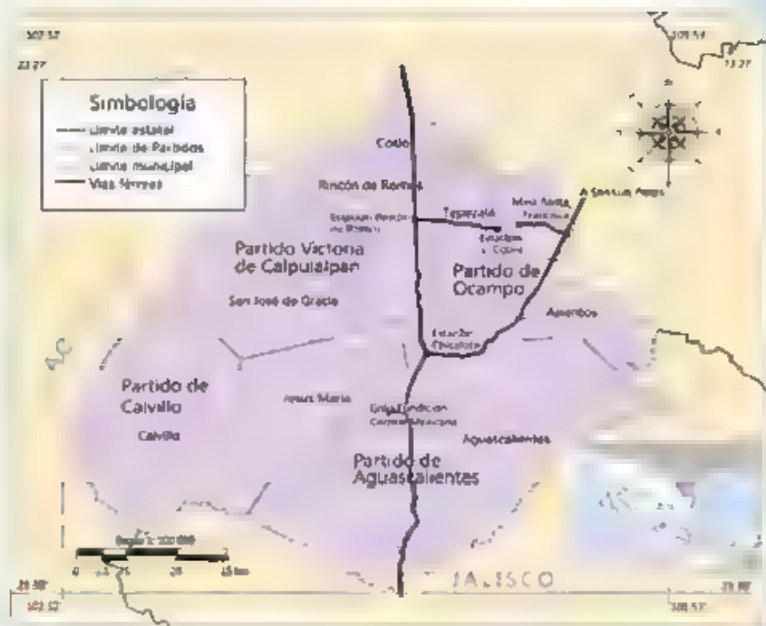
La llegada de las industrias y el constante transporte de mercancías provocó que en 1901 el paisaje de la ciudad de Aguascalientes cambiara por primera vez de rural a urbano, reafirmandola como la principal ciudad de la entidad. En aquella época estaba rodeada de huertas, que poco a poco irían cediendo sus terrenos para la construcción de viviendas o nuevas plantas industriales.

Grúa eléctrica móvil en los talleres del ferrocarril de Aguascalientes.



Reflexiona

En **grupo**, expliquen por qué la red ferroviaria impulsó el crecimiento del país. Con ayuda del profesor escriban sus respuestas en el pizarrón, cópienlas y después intégrenlas al Portafolio de evidencias.



Red ferroviaria de Aguascalientes en 1910.

Fuente: Inegi

La concentración del poder durante el Porfiriato hizo que muchos sectores de la clase media educada, empresarios e incluso hacendados quedaran fuera de las esferas del gobierno.

A lo anterior se agregaron dos problemas más: las condiciones de pobreza de los trabajadores industriales y el hecho de que la modernización de las haciendas excluyó de la propiedad de la tierra a la mayor parte de la población, la cual seguía viviendo del campo. Esta situación se presentó en todo el país y, por ende, en Aguascalientes

a) Hacendados en Jesús María.

b) Campesinos pobres.



Reflexiona

¿Por qué es importante que el poder para gobernar a un país sea un atributo de la población? ¿Qué desventajas tiene concentrar el poder en pocas manos?

Construyan su conocimiento



Hagan aquí una pausa para recopilar lo que ya vieron. Cada **equipo** revise lo siguiente.

- ¿Seleccionaron la información útil del texto para cada nota informativa?
- ¿Cómo elaboraron la nota informativa?, ¿con resúmenes? ¿Ampliaron la información con alguna otra fuente?, ¿cuál?
- ¿Ya tienen fotos o dibujos?
- ¿Revisaron que las notas informativas estén escritas correctamente?

Ahora sí, continúen con la última parte del contenido.

Aguascalientes y la Revolución Mexicana

En 1910, el general Díaz convocó a elecciones para renovar la presidencia de la república. Sin embargo, mediante un fraude electoral se reeligió, lo cual provocó que el polvorín revolucionario estallara. Francisco I. Madero hizo un llamado general para derrocar a la dictadura.

La Revolución Mexicana, la primera revolución del siglo XX, inició el 20 de noviembre de ese mismo año y duró hasta 1920, cuando fue elegido como presidente Álvaro Obregón; con ello inició el proceso de unificación nacional. Porfirio Díaz renunció a la presidencia en 1911 y se exilió en Europa. Meses después Madero fue nombrado presidente de la República.



Revolucionarios en Aguascalientes.

Pero las aspiraciones por concentrar el poder no habían terminado. En 1913 Victoriano Huerta traccionó y asesinó a Madero, así como al vicepresidente José María Pino Suárez. Al igual que Díaz, Huerta pretendía dictar sus propias reglas por encima de la Constitución. Surgió así el movimiento constitucionalista, cuyo objetivo era restablecer el orden constitucional y evitar más dictaduras que atentaran contra la República.

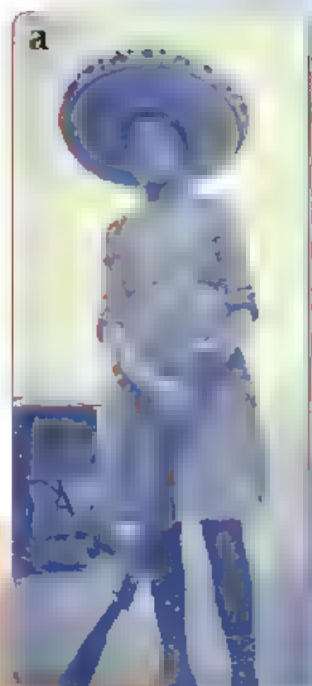


Aprende haciendo

Para ampliar la información de las notas informativas puedes entrevistar a historiadores, cronistas o personas mayores

Escribe un resumen con la información nueva

Integra la información al tema correspondiente del periódico.



a) Mujer revolucionaria.

b) Asistentes a la Soberana Convención.

c) Representantes de Zapata en la Soberana Convención.

En 1914 Huerta fue derrotado por Venustiano Carranza, el primer jefe del ejército Constitucionalista. Dado que la Iglesia había apoyado a Victoriano Huerta, los carrancistas impulsaron en Aguascalientes límites a la participación política del clero por medio del nuevo gobernador Alberto Fuentes Dávila, quien, junto con David Berlanga, dispuso el cierre de templos, la persecución y expulsión de sacerdotes y la clausura de escuelas católicas

Venustiano Carranza, gobernador de Coahuila, convocó a una gran convención para reorganizar al país. La reunión inició el 10 de octubre de 1914 en Aguascalientes y se le llamó Convención Revolucionaria. Fue el primer intento por ordenar al país tomando en cuenta a las mayorías.

Hasta 1917 se organizaron elecciones nuevamente, y se inició un periodo de espera para reconstruir y reorganizar al país, que duraría hasta 1920, cuando comenzó el proceso de unificación con la elección de Álvaro Obregón como presidente



Grupo de revolucionarios.



Villa y Zapata posan en la silla presidencial.



Construyan su conocimiento

¡Ahora sí, vamos a terminar el periódico!

- ▶ Revisen las últimas notas informativas de esta parte del tema. Reúnanlas con las que ya elaboraron.
- ▶ Confirman que la información sea correcta y esté bien escrita.
- ▶ Titulen cada nota informativa y numeren las páginas de la 2 a la 8, pueden basarse en el orden cronológico.
- ▶ Ahora, escojan un nombre para el periódico y escríbanlo en la parte superior de la primera plana.
- ▶ Abajo del nombre del periódico, en menor tamaño, pongan los títulos de las notas informativas y el número de la página que les corresponda.
- ▶ Pueden usar imágenes para ilustrar cada noticia
- ▶ ¡Listo! Preparen una exposición en clase donde todos puedan hojear los diferentes periódicos
- ▶ ¿Qué comentarios recibieron de su trabajo? ¿Qué consideraciones pueden hacer respecto de los otros periódicos?
- ▶ En plenaria, comenten con su maestro, luego escriban un párrafo con sus reflexiones y guárdenlo en el Portafolio de evidencias.

La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad

¡En sus marcas!

Con ayuda de su profesor, organicen una lluvia de ideas acerca de cómo creen que era la vida diaria de nuestros antepasados durante el siglo XIX.

Cuando terminó la guerra de Independencia y a pesar de la pobreza generalizada, hubo dinamismo en la economía local, lo que trajo beneficios principalmente a los hacendados, aunque durante los siguientes 50 años la vida cotidiana se vio constantemente afectada por las luchas políticas y militares entre conservadores y liberales.

El campo

Como había sucedido desde tiempos del Virreinato, las haciendas seguían siendo el centro de la vida económica y social de Aguascalientes, y de ellas dependía el empleo de tres de cada cuatro personas. Al paso de los años, los grandes hacendados dieron facilidades para el **arrendamiento**, lo cual permitió que, a la larga, algunos peones y trabajadores pudieran convertirse en pequeños o medianos propietarios

Conoce más

Arrendamiento: renta de algo, en este caso de tierras para cultivo.

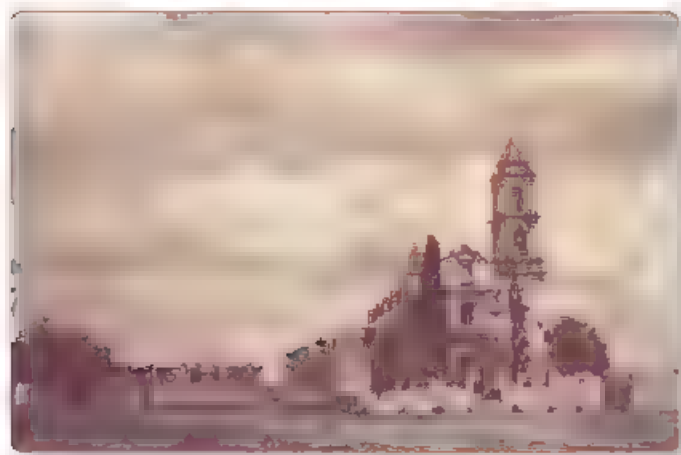


Familia campesina a principios del siglo XX.

Los campesinos vivían en casas de tepetate, cantera o ladrillo con techos sostenidos por vigas de madera. Para hacerlos usaban desechos de los hornos de las alfarerías

En 1876 hubo un periodo de sequía muy largo que afectó las cosechas a tal grado que no había víveres. Se le conoció como *hambruna*, y murieron alrededor de 8 000 personas.

Las haciendas producían principalmente maíz, trigo y frijol, que se enviaban primordialmente a Zacatecas. En los pueblos de indígenas, la vida seguía girando alrededor de sus pequeñas parcelas, de las que obtenían apenas lo necesario para sobrevivir.



Hacienda Pabellón de Hidalgo, 1920.

¿Sabías que ?

Las guerras de la primera mitad del siglo produjeron epidemias por falta de materiales médicos y de curación. En 1833 surgió una enfermedad llamada "cólera chico", una diarrea infecciosa por consumo de agua contaminada. En 1850, a consecuencia de la guerra con Estados Unidos se propagó el "cólera grande", que dejó 10 000 muertos.

Las haciendas más importantes fueron las de El Saucillo y Pabellón, en lo que hoy es el municipio de Rincón de Romos; Palo Alto, en el hoy municipio El Llano, La Cantera, San Bartolo, Jaltomate, Peñuelas y Cieneguilla, en el actual municipio de Aguascalientes; San José Guadalupe, Gracias a Dios y Chichimeco, en Jesús María, San Diego de la Labor, San Tadeo y La Primavera, en Calvillo; San Jacinto y La Punta, en Cosío; Ciénega Grande, Pilotos y El Tule, en Asientos; Mesillas en Tepezalá y Paredes, en el municipio San José de Gracia.



Aprende haciendo

Elabora un cuadro de las haciendas por municipio. Después, localízalas en un mapa grande de Aguascalientes (hazlo en medio pliego de cartulina). Responde las preguntas

- ▶ ¿En qué municipio hubo más haciendas?
- ▶ ¿Qué importancia tiene que hubiera más en una región que en otra?

Integra tu cuadro y tu mapa al Portafolio de evidencias



La ciudad de Aguascalientes durante el siglo XIX

Con la reducción del tamaño de las haciendas y la aparición de medianos y pequeños propietarios, hubo cambios importantes en el modo de vida cotidiano. El principal fue la paulatina migración hacia la ciudad de Aguascalientes, lo cual provocó que muy pronto ahí se generaran nuevos oficios y oportunidades de trabajo.

Por las calles de Aguascalientes se veían artesanos que trabajaban en pequeños talleres textiles, en donde se producían pieles, rebozos, zapatos, cerámica, muebles, entre otros productos



Investiga

Pregunta con familiares, amigos y vecinos cuáles de estos oficios siguen practicándose en tu localidad. En **grupo**, compartan su búsqueda y con ayuda de su profesor respondan:

- ¿Cuáles son los oficios o las actividades que todavía perduran del siglo XIX?
- ¿Por qué creen que sea así?
- ¿Qué importancia tiene que se sigan practicando?

Elaboren un resumen y guárdenlo en su Portafolio de evidencias.



Museo de Aguascalientes.

Las primeras instituciones educativas

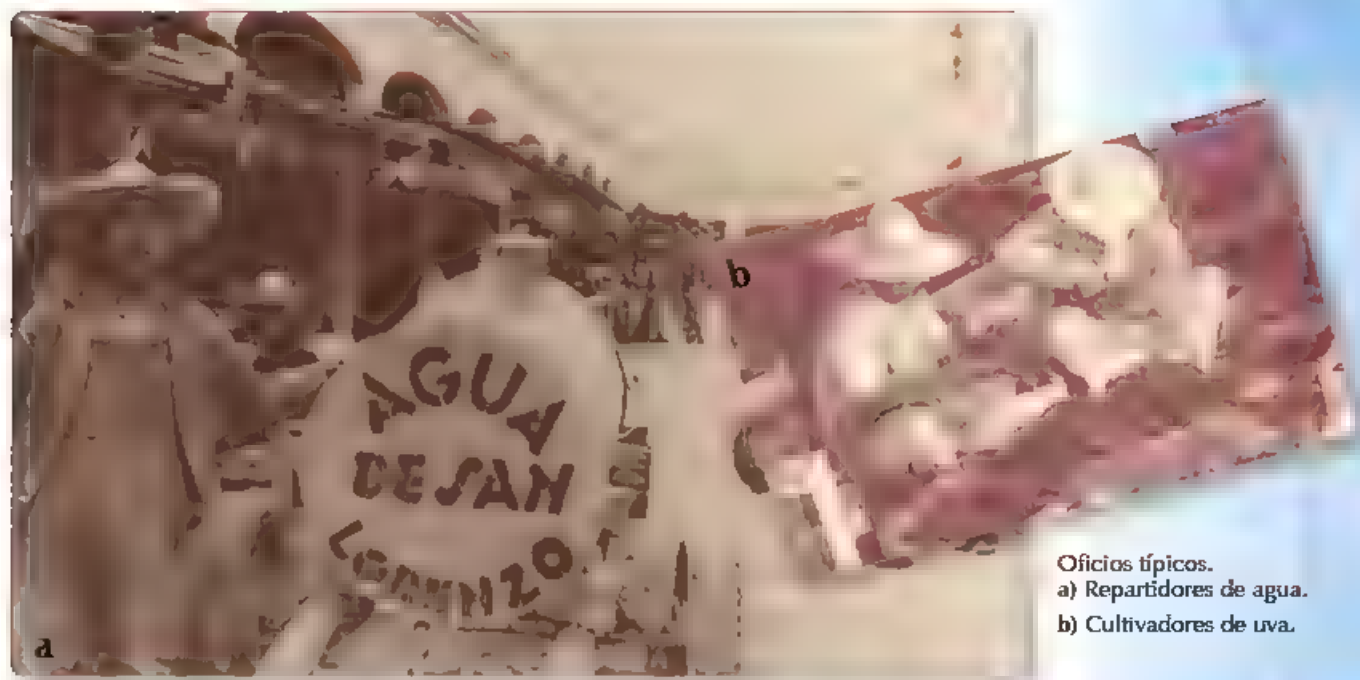
En 1867 se inauguró la Escuela de Agricultura, que en poco tiempo se transformó en el Instituto de Ciencias. Muchos años después se convertiría en la actual Universidad Autónoma de Aguascalientes

En 1878 se inauguró el Liceo de Niñas, una de las primeras instituciones del país que preparaba a las mujeres para que tuvieran un desempeño profesional, en este caso, como maestras de escuela.

Las actividades económicas del Porfiriato

A fines del siglo XIX se iniciaba una primera migración del campo a la ciudad. La Revolución Industrial en Inglaterra, en la cual surgió por primera vez la tecnología para producir en gran volumen diversos productos, se había extendido ya al mundo.

Así, Aguascalientes vio el nacimiento de varias fábricas instaladas por extranjeros. La ciudad comenzaba a tener un rostro urbano.



Oficios típicos.
a) Repartidores de agua.
b) Cultivadores de uva.



Aprende haciendo

En una hoja escribe un resumen de las actividades que realiza tu familia en un día, en una semana y en un mes. Usa recortes o dibujos para ilustrar tu trabajo. En clase, comparte con el grupo tus actividades para que conozcas las de tus compañeros y después las integres a tu Portafolio de evidencias.

¿Sabías que ?

A mediados del siglo XIX, el gobernador José María Chávez creó un taller donde se construyeron carretas, bombas hidráulicas y tinas para baño. Después se amplió con un taller de imprenta, en donde se publicaron los periódicos *El Patriota* y *La Imitación*, que divulgaron y defendieron los intereses públicos.



Construyan su conocimiento

Busca en libros de la biblioteca o en internet las diferentes y principales actividades que hoy se desarrollan en tu entidad.

En equipo, hagan un cuadro comparativo entre las actividades en el siglo XIX y las del XXI, y respondan las preguntas:

- ▶ ¿Qué diferencias hay entre las actividades que se desarrollaban en el siglo XIX y las actuales?
- ▶ ¿Por qué crees que haya esas diferencias?
- ▶ ¿Qué relación existe entre esas actividades y las de la vida cotidiana en la actualidad?

En equipos, elaboren conclusiones y compártanlas en grupo.

Enseguida, en forma individual, redacta un resumen e intégralo a tu Portafolio de evidencias.



Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato

¡En sus marcas!

Ya que estudiaron en el contenido anterior la vida cotidiana durante gran parte del siglo XIX, en **grupo** discutan cuáles actividades creen que permanecieron y cuáles otras surgieron durante el Porfiriato y por qué

Conoce más

Capitales extranjeros: dinero proveniente de otros países para utilizarlo en inversiones

Inversión: dinero o trabajo que se emplea en un negocio para obtener después alguna ganancia.

El inicio del Porfiriato

El largo periodo que abarcó el Porfiriato se caracterizó por cierta estabilidad política y la aparente pacificación del país. Por tanto, Díaz logró atraer a México la inversión de grandes **capitales extranjeros**, principalmente de Francia, Estados Unidos e Inglaterra. Mediante esas **inversiones** la economía nacional obtuvo un gran impulso.

El ferrocarril

Construido en 1884, el Ferrocarril Central Mexicano fue el elemento principal de la modernización y el desarrollo económico del país. Debido a su condición tanto de medio de transporte como de comunicación, el ferrocarril propició el intercambio de bienes de consumo y de materias primas entre las diversas regiones productivas nacionales.

Durante el Porfiriato se cambió el uso del carbón por combustible diésel en las locomotoras.



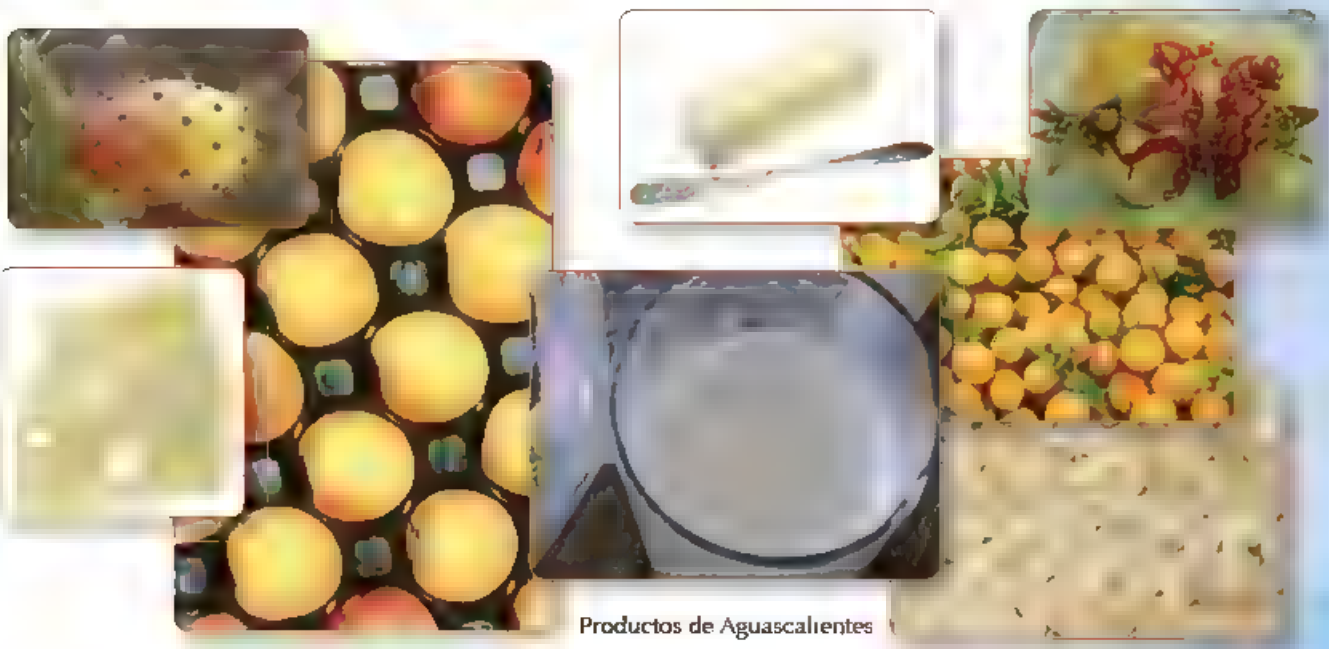
Reflexiona

En **pares**, reflexionen acerca de la importancia que tiene el intercambio de productos entre regiones. ¿Por qué es bueno intercambiar productos con otras localidades, otros estados e incluso otros países? Tomen notas acerca de sus ideas al respecto y guárdenlas dentro de su Portafolio de evidencias.

Principales actividades económicas durante el Porfiriato

Todas las actividades económicas del país tuvieron un gran auge, en particular la agricultura, la ganadería, la minería, la banca, el transporte y las comunicaciones

En Aguascalientes las haciendas vivieron una etapa de modernización, pues se introdujeron nuevas semillas para sembrar y se trajo ganado de Europa. Por estas razones se incrementó la producción de maíz, frijol, carne, leche y harinas; es decir, los productos básicos que se requerían para satisfacer el consumo de los empleados de comercios y de la industria naciente. En las huertas creció la producción de arroz, tuna, membrillo, chabacano, naranja, granada, y se incrementó, por otra parte, la de queso, mantequilla y pulque.



Productos de Aguascalientes

De igual manera, mediante el ferrocarril, los productos aguascalentenses no sólo se comercializaban en Zacatecas, sino también en León, Querétaro y San Luis Potosí, entre otras ciudades.

Minería

La inversión de capitales extranjeros en la extracción de cobre y plomo llevó a que la minería se convirtiera en la actividad económica más rentable. La empresa minera más importante fue la Gran Fundición Central Mexicana. Durante mucho tiempo esa compañía fue el eje principal de la ciudad de Aguascalientes, ya que daba empleo a más de mil personas, cuando la población total de la localidad era de 30 000 habitantes.

Al igual que en otras partes del país, en donde los inversionistas extranjeros y la gente rica tenían privilegios, los dueños de la planta gozaban de muchos beneficios pues no pagaban impuestos, mientras que los obreros debían trabajar jornadas de hasta 12 horas, recibiendo salarios miserables.

¿Sabías que ?

Antes de que hubiera bancos en nuestro país, la Iglesia cumplió algunas de las funciones que ahora realizan estas instituciones, por ejemplo, ofrecer préstamos.

Crédito y banca

El primer banco que instaló una sucursal en Aguascalientes fue el Banco de Zacatecas, en 1897. Después llegó el de Londres y México, en 1903, y el Nacional de México, en 1904. Poco antes, en 1902, un grupo de inversionistas de San Luis Potosí creó el Banco de Aguascalientes. Todos esos bancos emitieron moneda, fomentaron el ahorro y dieron créditos, con lo que contribuyeron a modernizar y agilizar la economía.

¿Sabías que ?

En 1897 se construyeron los Talleres Generales de Reparación del Ferrocarril Central Mexicano, que llegaron a ser los más importantes del país y emplearon a mil obreros

Transporte y comunicaciones

La infraestructura creció con el tranvía como servicio de transporte público. Primero fue el tranvía jalado por mulas, y a partir de 1904 el eléctrico, que iba del centro de la ciudad a una fábrica llamada La Perla.

Reflexiona

- ¿Cómo imaginas que era la vida sin coches ni autobuses?
- ¿Qué importancia tiene que aún existan los tranvías?
- ¿Cómo crees que era la vida sin electricidad, la que ahora da luz en nuestras casas y en las calles, sin la que no podríamos usar aparatos como la televisión o el refrigerador?

En **equipos**, comenten sus ideas y con ayuda de su profesor anoten sus respuestas en el pizarrón; después, escribanlas en una hoja y guárdenlas en su Portafolio de evidencias.

Otras industrias

Durante el auge económico que trajo el Porfiriato, además de las actividades ya mencionadas, también fueron relevantes las fábricas de hilados y textiles. Por otro lado, se incrementaron los trabajos en las panaderías, jabonerías, velerías y alfarerías, así como en la fábrica de chocolate y en los talleres para curtir pieles. Se crearon molinos de nixtamal y fábricas de aguas gaseosas (refrescos), de jabones, de hielo y de ladrillos.

También se construyeron fábricas de cigarros; la más importante fue La Regeneradora, que entre 1902 y 1905 empleó a 300 trabajadores, la mayoría eran mujeres.

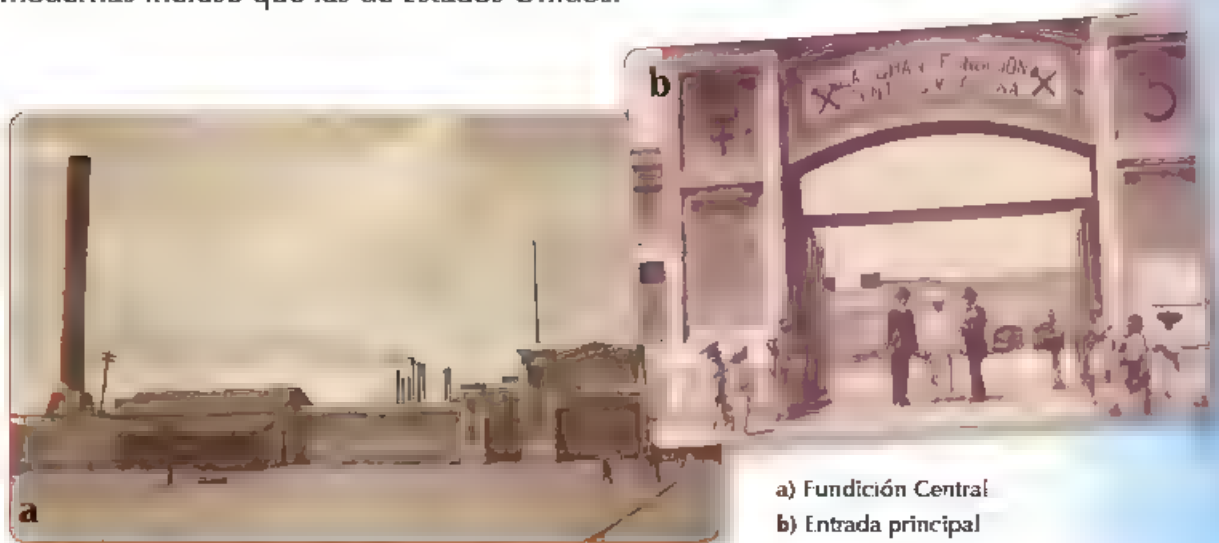
Reflexiona

- ¿Qué actividades desempeñan actualmente las mujeres?
- ¿En qué actividades no deben participar las mujeres? ¿Por qué?

Con ayuda de su profesor, en **pares** respondan las preguntas y lleguen a conclusiones. Anoten las respuestas en una hoja en blanco y después intégrenlas a su Portafolio de evidencias.

Los cambios en los paisajes durante el Porfiriato

Debido al impulso económico y al auge en las comunicaciones, el paisaje se modificó, especialmente en la capital. En 1895, en el norte de la ciudad se construyó la Gran Fundición Central Mexicana. Para su época fue una construcción imponente y sus instalaciones, en ese momento, eran más modernas incluso que las de Estados Unidos.



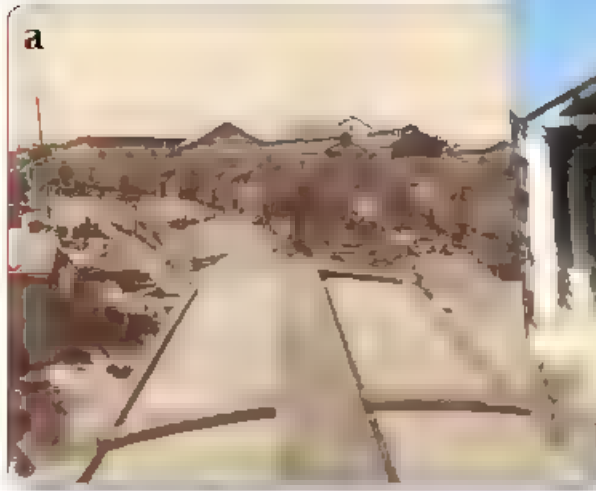
a) Fundición Central

b) Entrada principal

Los Talleres Generales de Reparación del Ferrocarril Central se convirtieron en otro de los símbolos de la ciudad. No se habían visto construcciones así en el país, mucho menos en el estado.

a) Interior del patio de talleres.

b) Taller en el complejo Tres Centurias.



La llegada de los bancos fue otra novedad en el paisaje de la ciudad, pues fueron establecimientos con oficinas como las de edificios públicos.

La Fundición de Hierro y Bronce fabricó molinos de nixtamal y maquinaria agrícola, con ello se transformaron los molinos de las haciendas. Además construyó las bancas para el jardín de San Marcos, que lo embellecieron más; en la actualidad es motivo de orgullo de los aguascalentenses.



Investiga

En la medida de lo posible visita el parque y comprueba si todavía existen dichas bancas.

- ▶ ¿Quién hizo las que actualmente están en el parque?
- ▶ ¿Qué importancia tiene saber quién construyó algún edificio o monumento y para qué se usaba?

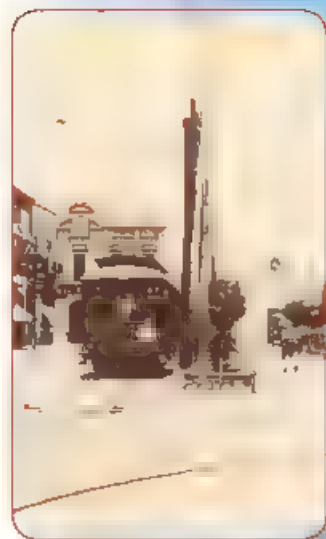
Integra tus respuestas al Portafolio de evidencias.

La inauguración del sistema de tranvías también provocó un cambio notable en el paisaje de la ciudad de Aguascalientes. En ese sentido, es importante saber que el sistema de tranvías eléctricos, inaugurado en 1904, fue uno de los primeros del país.

El Teatro Morelos, inaugurado en agosto de 1885, fue la obra arquitectónica más notable del Porfiriato. Los espectáculos culturales que se presentaban estaban reservados para la **élite** social de la época. En cambio, para el pueblo la diversión eran las corridas de toros, las peleas de gallos y las verbenas de barrio.



Teatro Morelos.



Paso del tranvía en la plaza de la Patria.

Conoce más

Élite: minoría que tiene acceso exclusivo a algo. Número reducido de personas que toma decisiones acerca de política, economía, estudios, o cualquier otro aspecto social.



Aprende haciendo

¿Conoces algunos edificios o instalaciones de los que se vieron en el tema?

Si es posible, en **grupo** visiten alguno de ellos. De acuerdo con lo estudiado, imaginen las labores que ahí se hacían

- ▶ ¿Qué importancia tiene saber eso?
- ▶ ¿Qué diferencias habra entre las condiciones laborales de esa época y las de la actualidad?

Hagan un cuadro comparativo y escriban sus respuestas en una hoja. Intégrenlas a su Portafolio de evidencias

La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana

¡En sus marcas!

De acuerdo con lo estudiado en el contenido anterior, ¿cómo se imaginan que era la vida en su entidad cuando el país estaba en guerra? En **grupo**, expresen sus ideas con ayuda de su profesor y anótenlas en el pizarrón.

Conoce más

Se le decía **la bola** al grupo de personas que iban sumándose a los ejércitos rebeldes en su camino rumbo a la ciudad de México.

Entrada de las tropas revolucionarias de Villa y de Zapata a una población



Consecuencias en la vida cotidiana durante la Revolución

¿Recuerdas lo visto en el contenido 1 de este bloque? En algunas regiones del país, *la bola* había dejado innumerables ruinas y muchos muertos. Esas batallas se habían dado en todo el país.

Los aguascalentenses de la época no fueron testigos directos de la lucha armada entre los distintos bandos, ni aun cuando Zacatecas fue en algún momento el centro del poder militar de la Revolución. En la entidad tampoco hubo conflictos por la tierra, como sucedió con los campesinos de otras partes del país.

En 1914 Alberto D. Fuentes Dávila recibió el cargo de gobernador del estado, quien, a su vez, nombró a David Berlanga como secretario de Gobierno. Entre los dos le dieron un giro a la vida cotidiana del estado: repartieron tierras entre los agricultores pobres, perdonaron las deudas de los peones, aumentaron los salarios y disminuyeron las jornadas laborales, de 12 a 9 horas. Además, establecieron el domingo como día de descanso obligatorio para todos.

¿Sabías que ?

Se calcula que durante la Revolución Mexicana murió casi un millón de personas.

También quisieron llevar a cabo una reforma educativa popular y anticlerical, pero lo impidió el gran arraigo católico de la población, así que dichas reformas no tuvieron efecto.



Escuela José María Chávez.

Construye tu conocimiento



Uno de los logros de la Revolución fue que se reconocieran muchas libertades, entre ellas, la libertad de culto, que es la posibilidad de practicar la religión que cada quien elija.

Pregunta a familiares y amigos o consulta en libros qué prácticas religiosas o espirituales lleva a cabo la población de tu localidad y en qué consisten.

En un cuadro comparativo menciona algunas características de cinco prácticas que te llamen la atención.

¿Por qué crees que sea importante la libertad de culto?

En equipos, compartan sus respuestas y guárdenlas en su Portafolio de evidencias.

El reino de la Revolución

Entre el 10 de octubre y el 14 de noviembre de 1914 se llevó a cabo, en el Teatro Morelos, la Convención de Aguascalientes. En ésta, las tropas revolucionarias zapatistas, villistas y carrancistas se reunieron con la finalidad de llegar a un acuerdo para constituir un gobierno de unidad.

Asistentes a la
Soberana Convención
en Aguascalientes.



De la tranquilidad que gozó de 1910 a 1914, de pronto la ciudad de Aguascalientes se transformó. Sus calles y plazas se vieron llenas de hombres armados. Las fondas eran insuficientes y escasearon los alimentos. En esos días llegó gente de todo el país, con variadas maneras de hablar y distintas formas de vestir. Se improvisaron campamentos en calles, jardines y llanos.

Además de la reunión, en la que gente de la ciudad curioseaba para conocer a los jefes revolucionarios, hubo riñas y muertes entre las tropas de los distintos ejércitos, por lo cual se prohibió la venta de alcohol.

La Convención es un gran hecho histórico que se dio en Aguascalientes y finalizó cuando los jefes nombraron presidente a Eulalio Gutiérrez. La calma volvió a la ciudad. El escritor Mauricio Magdaleno, que llegó muy joven a la ciudad, dejó su testimonio:

Se fueron los largos trenes militares y los mesones se quedaron vacíos. En los de las calles de Guadalupe y de las Ánimas se cantaba, a todas horas, el corrido del general Villa. Por allá, en otra barriada macilenta, en otro polvoso mesón, el del Buen Viaje, un ciego cantaba el del general Eulalio Gutiérrez, flamante presidente provisional de la República. Y todo volvió a ser como antes de la Convención.

El general Pancho Villa permaneció algunos meses más en los alrededores de la ciudad, que le sirvió de resguardo, pero tras ser derrotado en Celaya las tropas del general Obregón tomaron la ciudad

Los alimentos seguían escaseando y la situación no dejaba de estar tensa. Las tierras repartidas tuvieron que devolverse, porque no había **legislación** clara al respecto. También porque los **trámites** eran confusos y excesivos, además de los conflictos entre las autoridades agrarias locales y las del centro del país.

En la vida diaria, las condiciones de la población mejoraron poco. La mayoría de los habitantes seguía viviendo como en tiempos de Porfirio Díaz; se podría resumir en una carta que dos campesinos aguascalentenses dirigieron al presidente Carranza:

Nos encontramos en la más triste miseria, desnudos y con hambre, el trabajo del jornal duro. Hay partes donde no les pagan nada de sueldo, como en las haciendas, nada más les dan unos dos litros de maíz y en otras tres y medio. Parece que triunfó usted aunque no se cumplió lo que se prometió en esta revolución [...]. Se suplica que si por orden de usted pueden pagar algún sueldo aunque poco, siquiera tres litros de maíz y doce centavos diarios más.



Familia campesina
frente a su vivienda.

Reflexiona

Reúnanse en **equipos** y respondan: ¿por qué razones creen que sea importante resolver los conflictos sin violencia? Den algunas ideas al respecto y escríbanlas en el pizarrón con ayuda de su profesor. Después, pónganlas en una hoja y guárdenlas en su Portafolio de evidencias

Conoce más

Legislación: ley en la que se declara un derecho.

Trámite: pasos a seguir ante el gobierno, escuela o empresa para obtener algún documento.



Investiga

En internet y en libros de tu Biblioteca de Aula, qué es la resolución pacífica de conflictos. Haz un pequeño resumen e intégralo a tu Portafolio de evidencias. Comenta con otro compañero qué situaciones les gustaría resolver pacíficamente

El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana

¡En sus marcas!

Con ayuda de su profesor, comenten en **grupo** qué creen que significa el patrimonio cultural de una nación o de una entidad, y por qué es importante conservarlo.

Conoce más

Consumar: cumplir con un propósito, llegar a una finalidad.

El arte y la cultura en México durante el siglo XIX

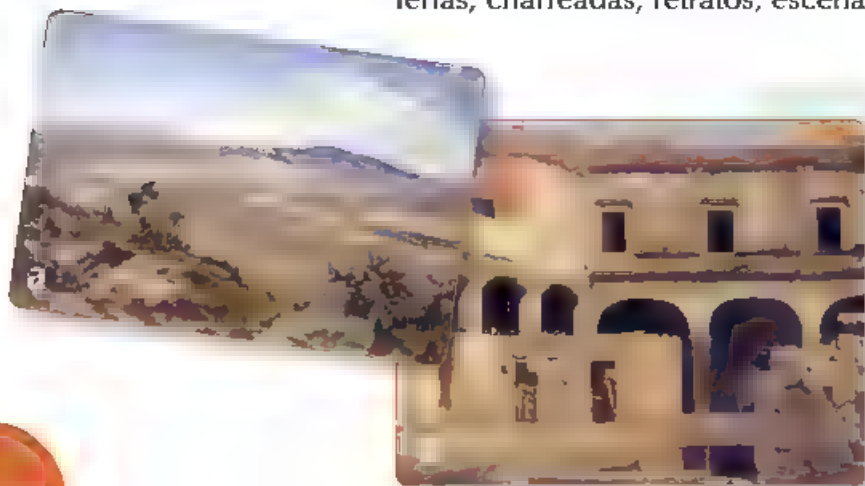
Como ya has visto en los temas anteriores, tras la guerra y la **consumación** de la Independencia, México enfrentó una larga serie de dificultades durante todo el siglo XIX. En el aspecto político, las primeras cinco décadas del país se caracterizaron por las pugnas entre liberales y conservadores; sin embargo, ambos grupos estaban de acuerdo en que la cultura era el vehículo para unificar, educar y construir una imagen de nación, de acuerdo con ideales y valores inspirados en el proyecto de progreso que imperaba entre las potencias europeas.

A lo largo del siglo XIX, los artistas e intelectuales mexicanos intentaron contribuir a la formación de esa nacionalidad naciente empleando en sus obras los elementos naturales y culturales más representativos de México. El pintor José María Velasco, por ejemplo, dedicó la mayor parte de sus obras a la representación de la flora y la fauna mexicanas mediante paisajes. Del mismo modo, también fue abriéndose paso un arte costumbrista y popular, realizado por artistas que representaron paisajes, ferias, charreadas, retratos, escenas cotidianas, fiestas y tradiciones.

Pinturas de José María Velasco.

a) *Hacienda de Chimalpa 1893.*

b) *Patio de una casa vieja (patio de San Agustín,*



Reflexiona

En **grupo**, distingan cuáles son las cosas que nos identifican a todos como mexicanos; comenten sobre esto con la guía de su maestro.

Arte y cultura en Aguascalientes

Al iniciar el siglo XIX, Aguascalientes permanecía bajo un régimen virreinal que se reflejaba en la cultura, las artes y la educación. Sin embargo, en 1836, al independizarse de Zacatecas, nuestra entidad también empezó a forjarse una identidad propia. Como viste en temas anteriores, en la década de 1830 se introdujeron importantes servicios públicos en la ciudad de Aguascalientes, como el empedrado de calles y la construcción de puentes. Se cree que en esa década también se inició la construcción del antiguo jardín de San Marcos, que fue inaugurado en 1842, y se celebró por primera vez la famosa Feria de Aguascalientes.

- a) Explanada de San Marcos en los primeros años del siglo XX.
- b) Jardín de San Marcos en la actualidad.



Con el ascenso de Porfirio Díaz al poder, en Aguascalientes se fortaleció la economía local con la construcción del ferrocarril y la llegada de empresarios extranjeros; lo cual contribuyó a que nuestro estado alcanzara un nivel importante en materia educativa. Todo esto impulsó el crecimiento de artistas de relevancia nacional, algunos nativos de

¿Sabías que ?

En su libro *El viento que barrió a México*, Anita Brenner describe cómo era la vida en Aguascalientes durante la Revolución.

la entidad y otros que ahí desarrollaron periodos importantes de sus carreras, como el escultor Jesús F. Contreras; el grabador, caricaturista y pintor José Guadalupe Posada, y los pintores Saturnino Herrán y Gabriel Fernández Ledesma; músicos como Manuel M. Ponce y escritores e intelectuales como Manuel Gómez Portugal, Pedro de Alba, Eduardo J. Correa, Ezequiel A. Chávez, Enrique Fernández Ledesma y el zacatecano Ramón López Velarde.



a) Saturnino Herrán, al centro.

b) Manuel M. Ponce.

¿Sabías que ?

La antigua plaza de toros se inauguró el 24 de abril de 1896 y se construyó en un tiempo récord de 48 días

Hacia 1890 se introdujo la energía eléctrica y se inauguraron el mercado Calera y el jardín de la Paz en la plazuela del Encino. Otros edificios públicos de la época porfiriana fueron el Teatro Morelos, la estación de ferrocarril, las hermosas casas e iglesias construidas por Refugio Reyes, el edificio para albergar el Colegio Católico (que la Revolución convirtió en Escuela Normal), el templo de San Antonio y la antigua plaza de toros.

a) Plaza de toros.

b) Templo de San Antonio



Construyan su conocimiento



En el bloque anterior, les pedimos a ti y a tus compañeros que les preguntaran a sus amigos y familiares acerca de las fiestas y tradiciones del Virreinato que aún se mantienen, y que buscaran información relacionada con la Feria de San Marcos. Ahora, su tarea es realizar una encuesta y una campaña informativa relativas al patrimonio cultural creado durante el siglo XIX. Para ello, sigan el siguiente plan de acción:

- ▶ Con ayuda de su profesor, dividan el grupo en varios **equipos** con pocos alumnos cada uno.
- ▶ Después, cada equipo deberá buscar información acerca de **dos o tres** obras que formen parte del patrimonio cultural del siglo XIX en la entidad. Pueden ser construcciones, libros, fiestas, platillos, canciones, etcétera.
- ▶ Recuerden tomar notas, ya que la información que encuentren será la base tanto de la encuesta como de la campaña.

Una vez que tengan la información, elaboren la encuesta.

- ▶ Junto con sus compañeros de equipo, en una lluvia de ideas, digan las preguntas que quieran incluir en el cuestionario con que van a salir a trabajar.
- ▶ Después, seleccionen las preguntas que crean que se pueden responder con la información que encontraron y escríbanlas en una hoja, dejando suficiente espacio entre cada pregunta para escribir las respuestas que obtengan durante la encuesta.

Ahora preparen el material para la campaña informativa.

- ▶ Elaboren un tríptico informativo relacionado con las obras que hayan elegido. Incluyan quién las creó y en qué año, así como su reflexión acerca de la importancia que tienen como parte del patrimonio artístico o cultural de la entidad. Si lo creen conveniente, ilústrenlo con fotografías y dibujos.

Cuando terminen estas tareas, consulten con su profesor en dónde es más conveniente aplicar los cuestionarios. Puede ser en la escuela o en alguna plaza, y el procedimiento consistirá, primero, en hacer las preguntas, anotar las respuestas y entregar al entrevistado una copia del tríptico informativo. Después, cuenten las respuestas que obtuvieron en cada pregunta y en una hoja hagan un reporte de resultados para presentarlo al final a todo el grupo.

Lo que aprendimos

En **pares**, respondan las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Cuáles acontecimientos te parecen más importantes de 1821 a 1920?
- ▶ ¿Qué cambios se dieron en la vida de las personas entre la Independencia y el Porfiriato?
- ▶ ¿Cuáles industrias se desarrollaron durante el Porfiriato?
- ▶ ¿Qué artistas o creadores llamaron tu atención? ¿Por qué?

Evaluación

Con base en la información que aparece en la entrada del bloque, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿En qué año recuperó Aguascalientes su calidad de departamento?

2. ¿Cuántos habitantes tenía el estado de Aguascalientes en 1895?

3. En 1910 Francisco I. Madero hizo un llamado para terminar con la dictadura, ¿por qué motivo?

Escribe tres líneas acerca de la importancia de la Revolución Mexicana

Marca (V) si la afirmación es verdadera o (F) si es falsa

- | | |
|---|-----|
| 1. Victoriano Huerta fue derrocado por Francisco I. Madero. | () |
| 2. Francisco I. Madero encabezó un movimiento antirreeleccionista en el país. | () |
| 3. El 10 de febrero de 1914 se celebra una gran convención en Aguascalientes. | () |
| 4. En 1915 se organizaron elecciones nuevamente | () |

Autoevaluación

Lee cada enunciado y marca con una ✓ el nivel que hayas alcanzado en tu aprendizaje

Aspecto a evaluar	Conozco bien el contenido 	Me cuesta trabajo entender el contenido 	Necesito repasar el contenido 
Ordeno cronológicamente los acontecimientos que transformaron mi entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana.			
Reconozco cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920			
Describo características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.			
Identifico actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato			
Describo consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.			
Aprecio el patrimonio cultural de mi entidad del México independiente a la Revolución Mexicana.			

Diálogo V



La entidad de 1920 a principios del siglo XXI

Aprendizajes esperados

- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad
- Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.
- Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.
- Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.
- Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.



El siglo XX y el presente de mi entidad

¡En sus marcas!

¿Cuáles fueron los hechos más significativos que vivió Aguascalientes en el siglo XX? Recuerden algunos comentarios de sus familiares y hagan lo mismo con su maestro. Pídanle que apunte en el pizarrón lo que recuerden.

Un siglo de transformaciones en Aguascalientes

Una vez que concluyó la etapa armada de la Revolución, el futuro de los mexicanos no estaba claro, ya que era necesario ponerse de acuerdo para construir un país moderno con igualdad y justicia. Los siguientes años se caracterizaron por la búsqueda y la concreción de esos acuerdos que hicieran posible un buen presente y un mejor porvenir.

En estos casi 100 años, Aguascalientes pasó por tres etapas que afectaron la vida cotidiana de sus habitantes, éstas fueron:

- ▶ De 1920 a 1940
- ▶ De 1940 a 1980
- ▶ De 1980 a 2012.

En las líneas del tiempo de las siguientes páginas conocerás algunos acontecimientos relevantes de estas etapas, así que pon atención y prepárate para este nuevo viaje en el tiempo y en el espacio geográfico de nuestra entidad.





Observa las imágenes de estas dos páginas, y en **pares** describan qué diferencias encuentran. Fíjense en la forma de vestir, los autos, las construcciones. Vean también si conocen los sitios y pueden ubicar en dónde están.



Aprende haciendo

En las páginas de internet que te sugerimos en la actividad TIC, encontrarás muchas fotografías antiguas de construcciones y lugares de Aguascalientes. En esta página hay imágenes actuales y de otros tiempos. Ahora realiza tu propio álbum del paso del tiempo.

Revísalas, escoge algunas y busca su ubicación. Obviamente, también puedes emplear las fotografías que posean tus papás o tus abuelos!

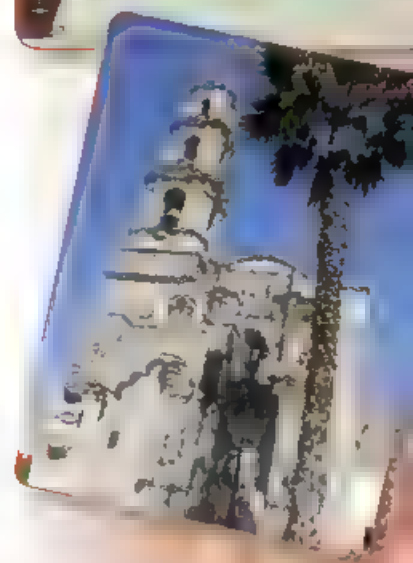
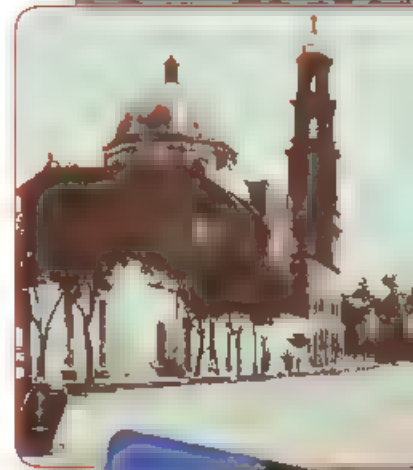
En equipos, salgan con algún familiar adulto y disfruten tomando fotografías que recojan la apariencia actual del sitio que hayan elegido.

En una cartulina armen un álbum de fotos. En pares, peguen fotografías, una al lado de la otra con las leyendas "Antes" y "Ahora" abajo de cada una.

Y para terminar, acompañen cada par de fotos con un texto que explique cómo eran las cosas que se ven en el pasado y cómo son ahora. Cuenten la historia de esas diferencias con el paso del tiempo.

TIC

En las siguientes páginas de internet encontrarás fotografías antiguas de Aguascalientes:
<www.mexicoenfotos.com/antiguas/aguascalientes/aguascalientes>
<www.plusamas.com/genealogia/fotos_antiguas_sudamerica_mexico/aguascalientes/80.html> (consultadas el 14 de septiembre de 2015).



1920

1922

1924 a 1928

1925

1926

La sublevación antecarrancista de Agua Prieta provoca la renuncia del gobernador Aurelio L. González

Se instala el alumbrado público del municipio de Aguascalientes.

El presidente Plutarco Elías Calles promueve la organización del país mediante instituciones.

Cierre de la Fundición Central Mexicana, con la pérdida de más de seis mil empleos en el estado

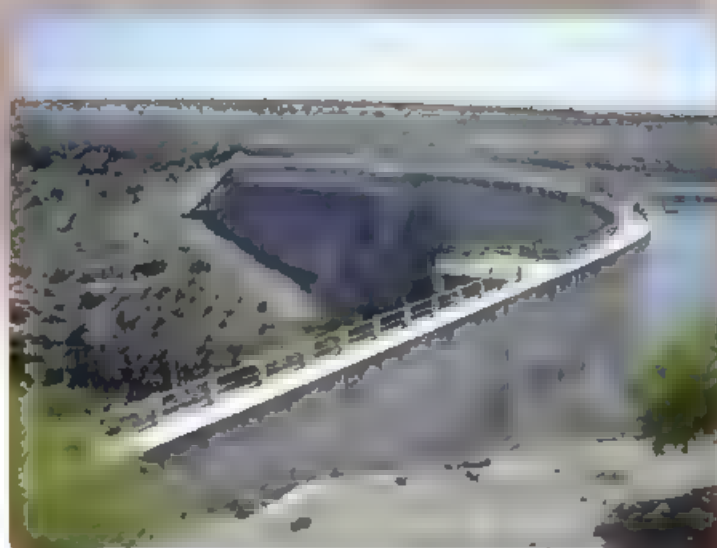
Levantamiento armado cristero en Calvillo.

¿Sabías que?

Para garantizar la distribución del agua y evitar que fuera acaparada por los poderosos, como siempre habían hecho los hacendados, en el artículo 27 de la Constitución de 1917 se estableció que todas las aguas del territorio nacional (ríos, litorales y lagunas) son propiedad del país; como los ríos Santiago, San Pedro, Morcinique, Pabellón y otros más de Aguascalientes.

El desarrollo en el campo

Por disposición del gobierno revolucionario, los terrenos de las haciendas de Aguascalientes se repartieron entre 1920 y 1940. Para garantizar el abasto de agua para el riego y el consumo humano y animal, se impulsó la construcción de las presas Plutarco Elías Calles y Morcinique.



Presa Plutarco Elías Calles.



Portada de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Con estas medidas, la agricultura aumentó considerablemente. En un inicio, los principales cultivos eran trigo, maíz y chile, y después se agregaron fruta y frijol, entre otros. No obstante, la actividad ganadera resultó más exitosa que la agricultura y el comercio de productos del campo e industriales, y desde entonces se sentaron las bases de la actual industria ganadera de Aguascalientes, con la cría de reses, corderos y chivos que se vendían principalmente en Zacatecas, Jalisco y en la ciudad de México.

Desarrollo urbano e industrial

Como había sucedido desde la fundación de la entidad, en su capital se siguió concentrando la mayoría de la población. Las huertas que había alrededor de la ciudad poco a poco desaparecieron y se convirtieron en terrenos para viviendas.

1941

Se reforma el Artículo 34 de la Constitución local y se dota de agua a varias poblaciones.

1945

Establecimiento de los Vñedos Ribier en la ex hacienda de Chicaote.

1946

Se convoca a un concurso para el diseño del escudo del estado. Gana Bernabé Ballesteros.

1947

El Congreso de Aguascalientes crea el Patronato de la Feria de San Marcos.

1951

San José de Gracia volvió a la categoría de municipio.

Reflexiona

Observa las fechas 1938 y 1939 de la línea del tiempo del inicio del bloque y responde:

- ¿Qué relación tiene con las fotos y el texto de esta página?

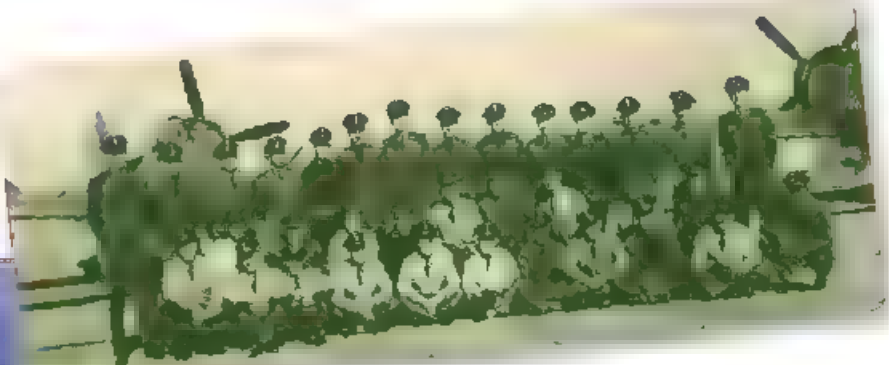
El crecimiento y desarrollo estabilizador

Como el petróleo ya era propiedad de la nación y ésta recibía el pago por sus ventas, después de 1940 en México inició un proceso de estabilidad nacional. A la par de los grandes beneficios generados por la expropiación petrolera, el país vendía muchos productos agrícolas, ganaderos y textiles a Estados Unidos, que concentraba sus fuerzas combatiendo en la Segunda Guerra Mundial. Gracias a este crecimiento económico constante, la población aumentó en todas las ciudades, al igual que los centros educativos e industriales.

En Aguascalientes se mejoraron las fuentes de energía eléctrica, con ello se pudo usar máquinas para cosechar alfalfa, avena y forraje, así como alimentar al ganado y obtener leche. En este periodo surgió la cadena de producción agricultura ganadería industria que sigue funcionando hasta la actualidad.

Discurso del presidente Lázaro Cárdenas en el que promueve la expropiación petrolera.

En el campo aumentó sobre todo el cultivo de la uva, y en Calvillo creció la cosecha de guayaba, durazno y otras, lo que hizo de Aguascalientes uno de los principales productores de frutas en el país.



Durante la Segunda Guerra Mundial, aviadores mexicanos combatieron al lado de las tropas estadounidenses.

Vehículo de una de las empresas extranjeras expropiadas.

1957

1958

1972

1977

Se funda el Instituto
Aguascalentense de
Bellas Artes.

Entra en funciones
la Planta Térmica
de cinco mil
kilovatios.

Se inaugura
el Museo José
Guadalupe Posada.

El Instituto Autónomo de
Ciencias y Tecnología se
convierte en la Universidad
Autónoma de Aguascalientes.

Se inaugura el Museo
de Aguascalientes.

Tal como había sucedido con el caso de los ferrocarriles, la construcción de la carretera Panamericana hizo de Aguascalientes un paso obligado en el nuevo sistema nacional de carreteras, lo cual influyó para que el comercio fuera la actividad con mayor desarrollo en esta etapa.

También destacó la calidad y la cantidad de los productos generados por la industria textil, tanto en fábricas pequeñas como en talleres caseros.



Carretera Panamericana.



Ejemplo de
productos hechos
con la técnica
de deshuado.

Reflexiona

Como has visto a lo largo de este curso sobre la entidad donde vives, la actividad diaria de las personas en cada época ha consistido en mejorar su vida, ya sea que le favorezca o le sea adverso el acontecer social, político y cultural. Esto quiere decir que las personas siempre pueden ayudar a mejorar ese acontecer.

¿Qué aspecto crees que debes mejorar en tu vida, la de tu familia, la de tu comunidad?

Con base en lo que has aprendido en este curso, ¿cómo te gustaría contribuir? Responde en una hoja de tu cuaderno y coméntalo con el grupo y tu maestro. Guarda tu texto en el Portafolio de evidencias.

Se construye la planta de maquinado y ensamblado de autos Nissan.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática se traslada a Aguascalientes.

Por decreto del Congreso del estado, El Llano y San Francisco se constituyen como municipios.

Concesión del servicio de agua potable y alcantarillado de la ciudad capital a la empresa Caasa por 20 años.

La industrialización de Aguascalientes

A partir de 1970, el crecimiento de la población hizo indispensable la creación de más empleos, ya que la agricultura y la ganadería no podían proporcionarlos.

Conoce más

Industria metalmecánica: fábricas donde se producen partes de metal para maquinaria industrial.

Hacinamiento: acumulación, reunión sin orden de objetos o personas.

De esta manera, el gobierno del estado impulsó la llegada de nuevas industrias, como la automotriz, la electrónica y la **metalmecánica**, para dar trabajo a los aguascalentenses.

Así comenzó una nueva etapa en la entidad, y Aguascalientes se transformó en un centro urbano más que rural, gracias a la ventaja que siempre ha tenido como un paso de tránsito obligado en las rutas de comunicación.

Los servicios ferroviarios disminuyeron su actividad ante el surgimiento de nuevas vías de comunicación, como las carreteras y las rutas aéreas.

Debido a las necesidades de urbanización y construcción de obra pública, entre 1970 y 1992 la industria de la construcción creció a grandes pasos. En 2005, 70% de las familias de Aguascalientes contaban con vivienda propia o la estaban pagando, y más de 95% ya tenía acceso a los servicios de agua, energía eléctrica y drenaje.

Interrelación

En **pares**, copien los datos que están en fracciones o porcentajes. Calculen, si 70% de las familias de Aguascalientes tenían vivienda propia o la estaban pagando en 2005, ¿de cada 100 familias cuántas tenían vivienda propia?

En esta etapa, el estado comenzó a resentir el agotamiento de las fuentes de agua y la erosión del campo por sobreexplotación, así como el aumento de la contaminación industrial y de basura. La sobrepoblación ya manifiesta **hacinamientos** en algunas zonas, y es aquí donde se encuentran los nuevos retos y oportunidades de trabajo del siglo XXI.

1994

1995

2005

2008

Se declara la zona de Sierra Fría como Área Natural Protegida

Privatización de los Ferrocarriles Nacionales de México y cierre de los Talleres Generales.

El Instituto de Vivienda del Estado de Aguascalientes gana por quinta vez consecutiva el Premio Nacional de Vivienda.

El cerro del Muerto es declarado Área Natural Protegida

Con las obras de la carretera Tampico-Tepic, Aguascalientes queda ubicado al centro del eje carretero nacional.

En **par**, lean el siguiente texto:

Desde la época virreinal se explotaron los recursos minerales hasta su agotamiento; en el siglo XIX se contaminaron los suelos por los Talleres del Ferrocarril y la Gran Fundición Central Mexicana; con el crecimiento fabril y ganadero se sobreexplotaron los mantos acuíferos al grado de presentar **estrés hídrico**, poniendo en entredicho la viabilidad del proyecto futuro de la gran ciudad.

Eugenio Herrera Nuño y Armando Vaidivia Durán, Capítulo I "Territorio y poblamiento en la evolución de la Zona Metropolitana de Aguascalientes", Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, México, Segob, 2009,

Conoce mas

Estrés hídrico: se produce cuando la cantidad de agua disponible es menor a la necesaria para consumir. La consecuencia es el agotamiento del recurso natural.

Reflexiona

En **grupo**, respondan lo siguiente:

- ¿Qué soluciones puede haber para cada uno de los problemas que se plantean en el texto?



Ampliación de la carretera Calvillo-Aguascalientes rumbo a Tepic

Construyan su conocimiento



En **equipos**, elijan una de las tres etapas en que se divide este tema. **Reúnan** todo el material que trabajaron durante el tema.

Dibujen en un pliego de papel la línea del tiempo de cada etapa y si es posible ilústrenla con las fotos que consiguieron.

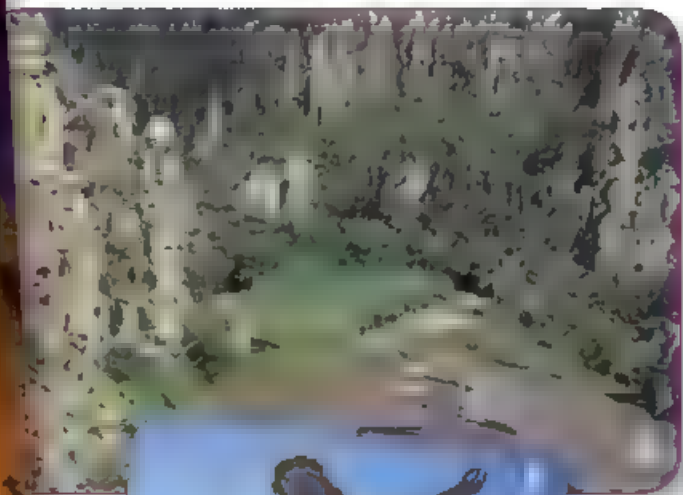
Escriban breves notas informativas sobre cada año de la línea del tiempo que les tocó. Incluyan testimonios de las personas que hayan entrevistado.

Expongan ante el grupo su línea del tiempo y vayan señalando el año y la imagen mientras leen la nota informativa correspondiente

Los patrimonios cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación

¡En sus marcas!

Observa las fotografías y comenta con tus compañeros las características naturales y culturales que presenta cada una de ellas: ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?, ¿cuáles se parecen a tu municipio?, ¿cuáles son de tu municipio?



Paisajes característicos de Aguascalientes.

- a) Templo de San Marcos.
- b) Barranca en Túnel del Potrerillo.
- c) El Cristo Roto de la Isla.
- d) Cerro del Muerto, desde Milpillas.



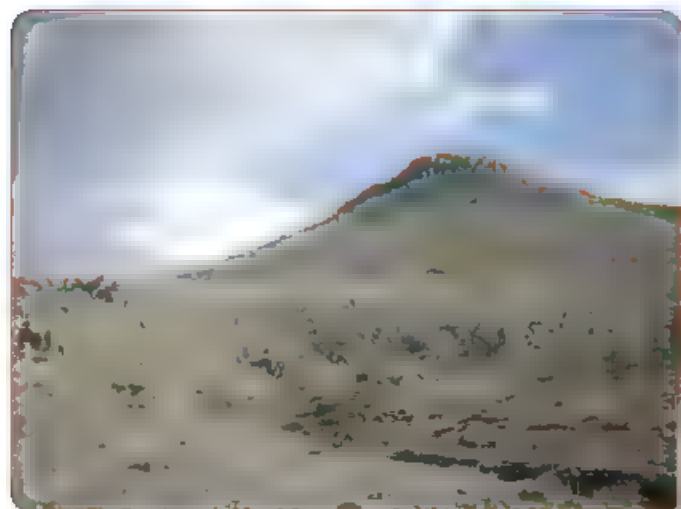
Si tomaron apuntes de los comentarios, no olviden guardarlos en su Portafolio de evidencias.

Los patrimonios natural y cultural son un conjunto de bienes que proceden de la naturaleza o de la historia, de los cuales dependen la preservación de la vida y la memoria de donde provenimos. Como has visto en este curso, Aguascalientes ha producido una riqueza enorme gracias a las fuentes de agua, su agricultura y su ganadería.

La herencia desde la época prehispánica hasta la Revolución ha dejado muchos testimonios, restos humanos, edificios, arte. El patrimonio cultural también está representado en danzas, festivales, ferias y en la gastronomía. Hay tanto, que muchos investigadores trabajan actualmente en un **inventario** para preservarlo y seguir descubriendo.

Conoce mas

Inventario: asiento o registro escrito de los bienes pertenecientes a una persona o comunidad, hecho con orden y precisión.



a) Cerro Picudo en Real de Asientos.

b) Hacienda de Cieneguilla.

c) Pórtico de la catedral de Aguascalientes.



Patrimonio cultural

Como has estudiado a lo largo de este curso, la historia ha dejado una amplia variedad de patrimonio. Aquí conociste sólo algunos ejemplos, así que prepárate para salir a la calle y descubrir Aguascalientes.

En el inventario del Patrimonio Cultural Inmaterial de México, la Secretaría de Cultura incluye, por parte de Aguascalientes, lo siguiente:

Conoce más

Patrimonio inmaterial: bienes culturales provenientes de artes escénicas y celebraciones populares.



Condoche.

Bien cultural	Descripción
Preparación de condoche	Los condoche en Aguascalientes se conocen más en la temporada cercana a la festividad del Día de Muertos, a fines de octubre y principios de noviembre. Son gorditas de masa de maíz o de harina de trigo y se hacen dulces o saladas. Los de dulce llevan canela, coco y piloncillo; los de sal son de jocoque, queso panela o requesón.
Chichahuales	Representación de las batallas entre moros y cristianos que se hace en Jesús María.
Danza de la Pluma	Se le caracteriza como una lucha entre el indígena de México, representado por el "viejo de la danza", y el poder español, representado por el rey monarca.
Danza de Indios	Esta danza se lleva a cabo alrededor del 8 de septiembre de cada año, en el barrio del Socorro de Tepezalá. Representa a indígenas combatiendo, apresando y, finalmente, destazando y comiéndose a sus presos españoles.
Romería de la Virgen de la Asunción	Quincenario que se celebra en agosto con carros alegóricos e instalación de puestos alrededor del centro de Aguascalientes. Incluye peregrinaciones al templo.



Chicahuales.

1. Patrimonio ferroviario

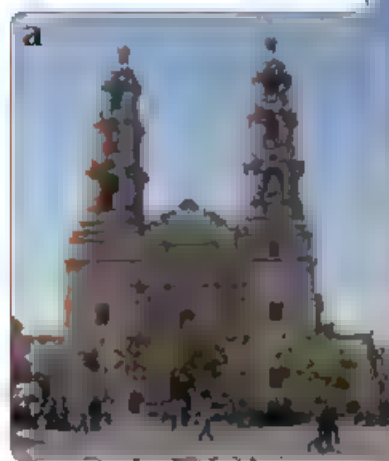
Está integrado por varias de las estaciones que se construyeron a fines del siglo XIX, como viste en el bloque anterior. Es hasta este siglo cuando se abrió el Museo Ferroviario de Aguascalientes.

TIC

Puedes ampliar la información en las siguientes páginas de internet: <http://www.aguascalientes.gob.mx/temas/cultura/espacios/museos/m-ferro.aspx> y www.mexi-st.com/estaciones/aguascalientes.html

2. Monumentos históricos

Incluye varios templos de propiedad federal, como el del Señor San José, el de San Marcos y San Antonio, así como la Catedral Basílica de Nuestra Señora de la Asunción y Nuestra Señora de Guadalupe.



a) Templo de Nuestra Señora de la Asunción.
b) Templo de San Antonio en Aguascalientes.



b

¿Sabías que?

En 2010 comenzó el trámite para la internacionalización de la Feria de San Marcos, con ello se hermanará con las ferias más importantes y de mayor prestigio, como son las de Sevilla, España; Nîmes, Francia; Pomona, California, y Calgary, Canadá.



3. Arte popular, ferias, festivales, concursos, gastronomía

Aguascalientes es la sede de dos de los concursos artísticos más importantes del país: el Premio Nacional de Poesía y el Concurso Nacional de Grabado José Guadalupe Posada.

En artes populares, Aguascalientes produce herrería artística, alfarería y cerámica mayólica y los reconocidos deshilados y bordados.

La Feria de San Marcos, el Festival Cultural de la Feria de San Marcos, el Festival de las Calaveras, el Festival Poncefonía, en homenaje al músico Manuel M. Ponce, así como el de Música de Cámara, dan una idea de las fiestas a las que puedes asistir, además de las fiestas patrias y las fiestas religiosas.

Aguascalientes cuenta con numerosos platillos locales; haz una lista de los que conozcas. ¿Has probado los tacos mineros o los de jocoque, los peneques o los chambergos? Ni qué decir de las gorditas o los tamales, sin olvidar el ate de guayaba.



a) Reina de la Feria Nacional de San Marcos.

b) Concurso de traje representativo.



Aprende haciendo

Formen **equipos**. Con ayuda de su maestro hagan un recuadro de lo que conocen o no del patrimonio cultural de Aguascalientes. Busquen las fechas y las ubicaciones de tres tipos de patrimonio cultural que no conozcan y organicen una visita, ¡o una comida!

Escriban un texto en media página sobre su experiencia: describan el bien cultural del que disfrutaron y refieran conocimientos que hayan adquirido. Incluyan el texto en su Portafolio de evidencias.

Patrimonio natural

El Programa Estatal de Ordenamiento Ecológico y Territorial 2008-2030 señala la necesidad de proteger, preservar, restaurar y hacer un manejo sustentable de los recursos, sobre todo por la presencia del Área Natural Protegida Sierra Fría con sus 112 000 hectáreas y otras áreas menores con estatus de protección.

Actualmente, las Áreas Naturales Protegidas en Aguascalientes son

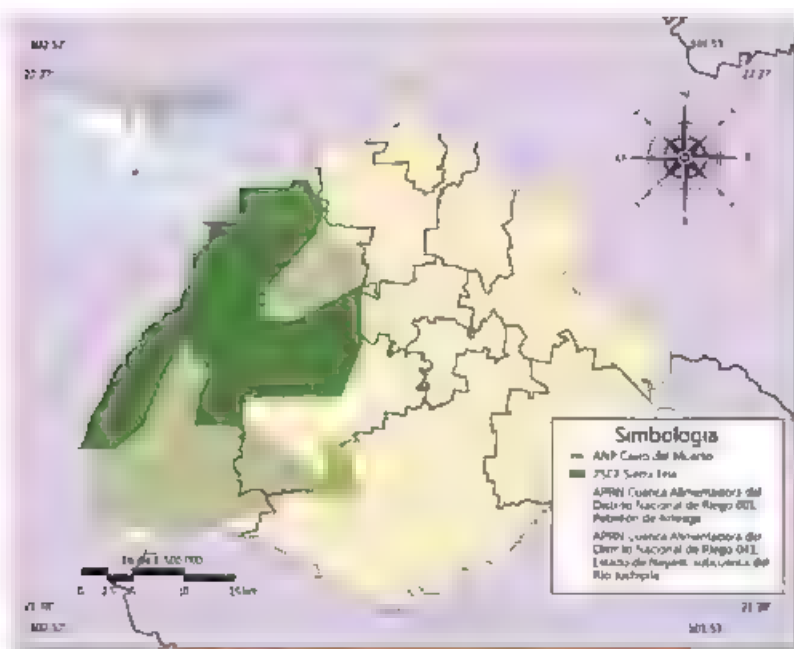
Protegidas por el gobierno federal

- Cuenca Alimentadora del Distrito Nacional de Riego 001 Pabellón
- Cuenca Alimentadora del Distrito Nacional de Riego 043, Subcuenca del río Juchipila

Protegidas de control estatal

- Zona sujeta a conservación: Sierra Fría, incluida también en el catálogo de Regiones Prioritarias Terrestres por su alta diversidad biológica
- Monumento natural: Cerro del Muerto, incluido entre las 60 montañas más relevantes del país.

La protección de las zonas significa garantizar la preservación del paisaje, de los ecosistemas (flora y fauna), conservar los servicios ambientales para la población y fomentar los servicios recreativos
¿Ya visitaste estas zonas?



Fuente: Inegi



Habilidades y destrezas

Observa el mapa y menciona en qué

municipios se ubican estas áreas.

Regresa al bloque I y vuelve a leer la información relacionada con la vegetación y la fauna de esas zonas. Dibuja algunas plantas y animales y colócalos en el mapa de acuerdo con la zona protegida en la que se encuentren.

Áreas Naturales Protegidas de Aguascalientes.

¿Sabías que ?

A partir de 1968, Aguascalientes es sede del concurso de poesía más importante del país. Desde entonces, el Premio Nacional de Poesía Aguascalientes ha sido otorgado a muchos de los poetas más reconocidos en la actualidad.

Las calaveras de Posada

Uno de los artistas aguascalentenses más importantes es José Guadalupe Posada. La obra de este pintor, ilustrador y grabador es reconocida mundialmente por sus figuras de esqueletos. ¿Recuerdas esos versos que se escriben y leen en los días de muertos? Las "calaveras" son sin duda una parte fundamental de la cultura nacional y fueron creadas por este genial artista, como un medio de protesta y denuncia contra las injusticias de los políticos. Ponte de acuerdo con tu profesor y tus compañeros y organicen una visita al Museo Posada, que está en la ciudad de Aguascalientes.



Habilidades y destrezas

Ahora vamos a hacer fichas informativas de personajes ilustres. Durante toda su historia, Aguascalientes ha sido cuna de grandes artistas, escritores e intelectuales. Manuel M. Ponce, Saturnino Herrán y Anita Brenner son algunos nombres que probablemente has leído o escuchado antes, pero si no, es un buen momento para familiarizarte con quiénes son y qué hicieron.

- ▶ Para empezar, consulta la página que te sugerimos en la sección TIC y elige a uno de los aguascalentenses ilustres que se encuentran ahí. Identifica sus datos biográficos, las obras que realizó y la importancia que tiene para Aguascalientes. También puedes fijarte en las líneas del tiempo del contenido 1 de este bloque, para ver si hay algún dato complementario que se relacione con tu personaje.
- ▶ Después, escribe esa información en una hoja, agrégle un título e ilústrala.
- ▶ Intercambia tu ficha con un compañero y revisen cómo la hizo cada quien.



Retrato de José Guadalupe Posada.

TIC

La información de los aguascalentenses ilustres puedes obtenerla en esta página: www.aguascalientes.gob.mx/estado/aguascalentenses/

Construyan su conocimiento



Con tus compañeros de grupo y con el apoyo del maestro, formen **equipos**, y cada uno elija un municipio del estado

a) Indaguen sobre **algún** lugar muy visitado por ser patrimonio natural y cultural del municipio que seleccionaron, para ello, elaboren un guion de investigación y apóyense en las preguntas siguientes, después busquen la información.

- ▶ ¿Cómo se formó o desde cuándo se construyó?
- ▶ ¿En qué condiciones se encuentra?
- ▶ ¿Qué podemos hacer para cuidarlo?

b) Consulten libros, revistas y otros medios a su alcance para obtener la información. Pueden entrevistar a maestros de su escuela y otras personas de su localidad.

c) Copien esta tabla para sistematizar la información obtenida.

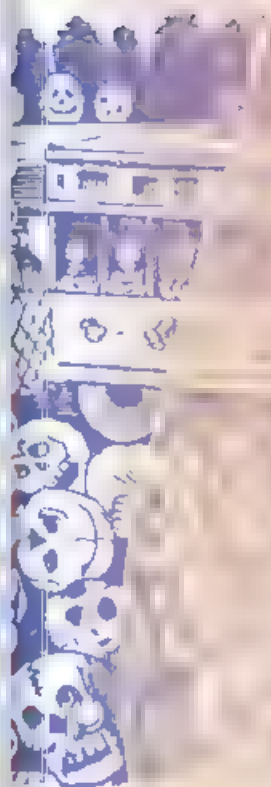
Municipio			
Patrimonio	Nombre	Ubicación	Cómo conservarlo

d) Compartan sus conclusiones.

Para conocer más sobre el patrimonio natural y cultural pueden consultar la página: <www.conabio.gob.mx>.



Museo Posada. Aguascalientes.



El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación

¡En sus marcas!

En **grupo**, reflexionen acerca de lo siguiente: ¿qué actividades de la población causan daños al ambiente de su localidad? Expresen en voz alta sus ideas al respecto, y procuren que alguno de ustedes apunte las reflexiones principales en el pizarrón. Después, anoten en sus cuadernos todas esas ideas.

Conoce más

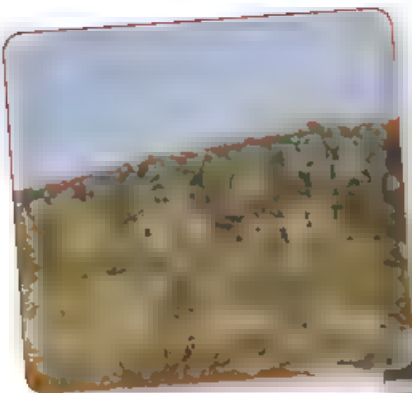
Conurbada: zona que se ha integrado a la ciudad.

Los problemas ambientales en Aguascalientes

La intervención humana en el entorno natural de tu entidad ha sido diversa y en diferente escala. Aguascalientes posee un entorno natural de gran valor que ha sido modificado debido, principalmente, a las actividades agrícolas y ganaderas, a la urbanización y al aprovechamiento de recursos para el progreso económico de la entidad; un ejemplo claro de esto lo vemos en el crecimiento urbano de la ciudad de Aguascalientes y su zona **conurbada**.

Los problemas ambientales más importantes de nuestra entidad son:

- La **erosión de la tierra** producida por la reducción en los tiempos de descanso de la tierra, por algunas prácticas de fertilización con agentes químicos que resultan dañinos para la naturaleza, así como por el sobrepastoreo y la explotación inmoderada de los recursos
- La **sobreexplotación del agua**, que ha provocado que muchos pozos subterráneos se hayan agotado, por lo que ahora se tiene que bombear a mayor profundidad, causando un incremento en los costos del agua y que su calidad disminuya.
- La **contaminación del aire** se debe fundamentalmente a la emisión de gases de los automóviles y a la actividad industrial.



Barranca del Diablo.



Presa Plutarco Elías Calles.

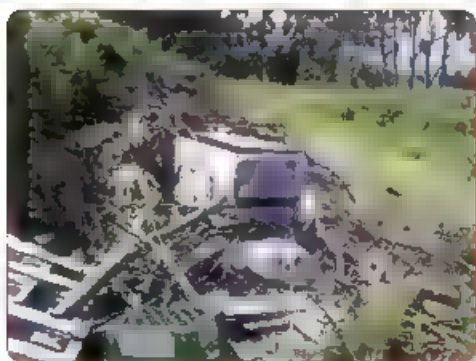
Medidas de cuidado y conservación del ambiente

Problema ambiental	Medidas institucionales	Participación ciudadana
Erosión del suelo	Protección de áreas naturales y mejoras en los métodos de cultivo.	Estudiar el entorno natural para preservarlo. Participar en la toma de decisiones sobre el uso del suelo para preservarlo.
Sobreexplotación del agua	Pavimentación con materiales diferentes al cemento para realimentar las fuentes del subsuelo.	Mejorar de inmediato los hábitos del uso del agua.
Contaminación del aire	Infraestructura para captar y aprovechar el biogás que emite la basura, así como diferentes emisiones de gases contaminantes. Esto equivale a neutralizar 90 millones de toneladas de dióxido de carbono (Instituto del Medio Ambiente del Estado, 2005).	Evitar el uso del automóvil y generar menos basura. Separar la basura orgánica de la inorgánica.

¿Sabías que...?

La contaminación es la presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico o biológico, en lugares, formas y concentración tales que resultan nocivos para la salud, seguridad o bienestar de la población y la vida animal y vegetal. También se considera contaminación aquello que impide el uso o goce de los lugares de recreación.

Contaminación provocada por basura.



Habilidades y destrezas



Dibuja en tu cuaderno un paisaje de tu localidad en el que se observe el daño al ambiente y escribe lo que conozcas sobre las causas que lo originan.

► ¿Qué provocó este problema ambiental?

Muestra tu trabajo al resto del grupo para que tengan una visión general del tema.

La prevención de desastres en mi entidad

¡En sus marcas!

Con su profesor, entre todos conversen acerca de cuáles son las medidas de seguridad que deben considerar en caso de que se presente algún desastre. Por ejemplo, si ocurre un sismo, ¿es conveniente correr o salir de manera ordenada? Para guiar la charla, también pueden preguntar: ¿las medidas son las mismas para todos los desastres o se siguen de acuerdo al fenómeno que se presente? ¿Qué debemos hacer en caso de inundación?

A raíz del terremoto ocurrido en 1985 en la Ciudad de México, el Inegi se trasladó a la ciudad de Aguascalientes.



Tipos de riesgos y desastres en Aguascalientes

Aguascalientes ha vivido a lo largo de su historia algunos fenómenos naturales que han provocado daños de magnitud diferente en la población, como el caso de las sequías y las inundaciones. Los daños provocados por estos fenómenos se pueden reducir si nos preparamos para saber qué hacer en cada caso.

Los científicos y los expertos en protección civil por su parte, temen que en nuestra entidad próximamente se registren hundimientos del terreno producidos por la sobreexplotación de los mantos acuíferos subterráneos

TIC

Para saber más acerca de los desastres visita la página: <<http://busca.primariatic.sep.gob.mx/index.php?pagina=busca>>, da clic en "Busca" y escribe **desastres**.

En estos otros sitios también encontrarás información sobre qué hacer en caso de desastres: <<http://www.aguascalientes.gob.mx/segob/proteccioncivil>> y <www.aguascalientes.gob.mx/ninos/inicio.asp?p=conoce&r=sismo>.

Aguascalientes ha sufrido varias inundaciones. Hace unos años, del 25 al 27 de agosto de 2008, la Secretaría de Gobernación emitió la declaratoria de Desastre Natural para siete municipios: Calvillo, El Llano, Jesús María, San Francisco de los Romos y Cosío. Los daños resultantes superaron los 93 millones de pesos.

De acuerdo con las autoridades de protección civil del estado, algunas medidas preventivas incluidas en los programas para la prevención de desastres son:

Lluvias, granizo, heladas

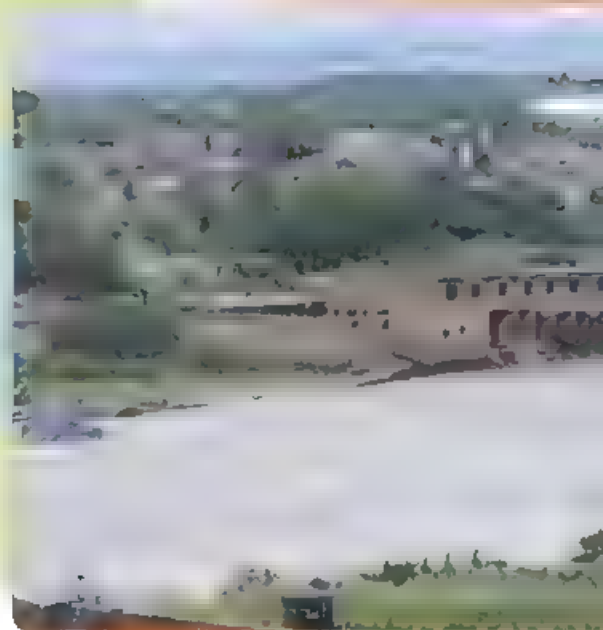
- Difundir información sobre fenómenos meteorológicos.
- Monitorear los fenómenos.
- Elaborar planes de contingencia en coordinación con las autoridades estatales y municipales.
- Establecer brigadas de protección.
- Informar la ubicación de albergues temporales.
- Capacitar a la población.

Zonas de peligro por fallas y fracturas del suelo y sismos

- Monitorear las zonas.
- Recargar los mantos acuíferos subterráneos.
- Crear áreas verdes.
- Concientizar a la población sobre el uso adecuado del agua.

Erosión de la tierra

- Mantener el suelo con cobertura vegetal.



Inundación en 2008, municipio de Calvillo.



Aprende haciendo

Formen **equipos** y platiquen entre sus integrantes qué más saben acerca del tema de la información. Reflexionen sobre las medidas para **revertir** los daños que está causando el calentamiento global, y con ayuda de su profesor preparen una campaña de información para la comunidad. No olviden repartir entre los equipos las diversas tareas de la campaña para que no se repitan los trabajos.

Proyecto: Los rostros de mi entidad

¡En sus marcas!

Durante tus años de estudio en la primaria has trabajado mediante el desarrollo de proyectos. Comenta con tu profesor y tus compañeros qué proyectos has desarrollado en otros grados ¿Qué parte de los proyectos te ha gustado más? ¿Cómo deben planearse los proyectos? ¿Qué se debe hacer y qué no?

En cada uno de los bloques del libro se han abordado temas muy interesantes relacionados con la riqueza natural, vida cotidiana de la población, el patrimonio cultural y aspectos de las diferentes épocas históricas de tu entidad, y seguramente querrás profundizar en alguno de ellos. Conocer cómo es nuestro estado, qué actividades económicas se realizan, cuáles son sus tradiciones y festividades, qué alimentos se producen, quiénes son sus personajes que por sus obras son reconocidos en todo México e incluso en otros países, nos ayuda valorar y a crear conciencia de lo importante que es la conservación de toda la riqueza natural y cultural con la que cuenta nuestra entidad.

Para concluir el ciclo escolar y que conozcas un poco más de tu estado, te proponemos hacer un proyecto, junto con tus compañeros y con la coordinación de tu profesor, en el que recuperes los contenidos vistos en la asignatura y retomes alguno de los aspectos que más hayan llamado tu atención. Seguramente será una actividad muy interesante en la que podrás demostrar lo que has aprendido y las habilidades con las que cuentas para buscar información en diferentes medios, sistematizarla y presentarla a tus compañeros.



Recuerden que un proyecto tiene diferentes etapas por seguir:

¿Cómo elegir un tema para el proyecto?

La elección de un buen tema para trabajar es fundamental para desarrollar exitosamente un proyecto. Les sugerimos los siguientes, con base en los contenidos del libro:

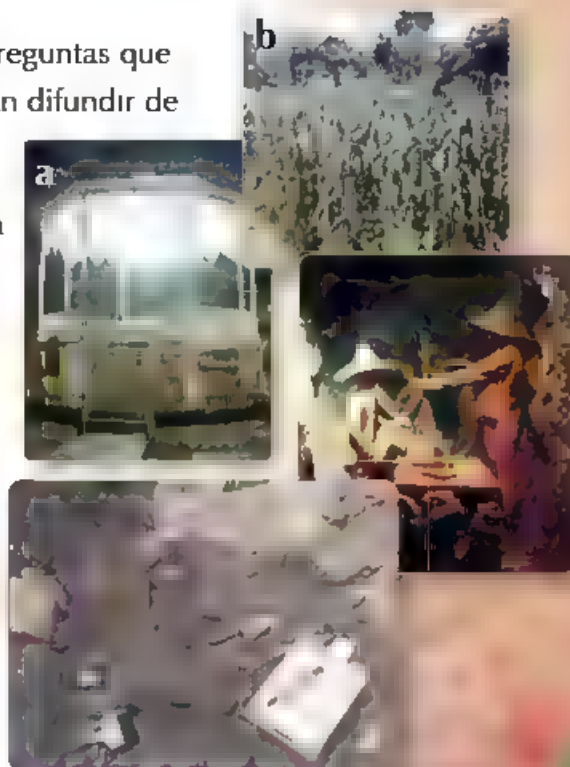
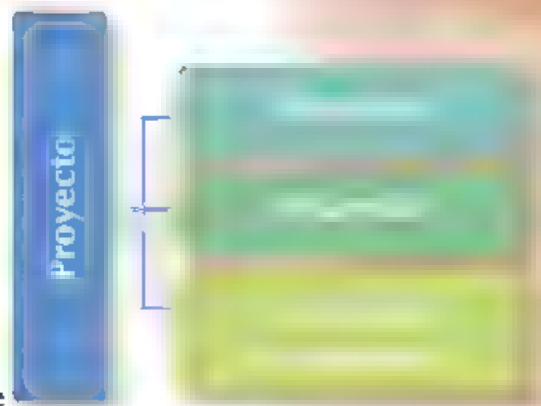
- ▶ Las zonas arqueológicas
- ▶ Las festividades, Feria de San Marcos.
- ▶ La importancia de la producción de guayaba y de leche en tu entidad.
- ▶ La vida y obra de personajes destacados, como José Guadalupe Posada, Anita Brenner, Saturnino Herrán o algún otro que haya llamado tu atención.
- ▶ Las tradiciones y costumbres de algunas localidades o municipios.

Los temas son muchos y variados, pero lo importante es que su trabajo enriquezca sus conocimientos. Para ponerse de acuerdo con respecto a qué temas desarrollar, tendrán que hacer una lluvia de ideas y anotar en el pizarrón o en una hoja de rotafolios las opiniones que vayan expresando

Una forma de iniciar el proyecto es plantearse algunas preguntas que los lleven a definir la temática a abordar, o lo que podrían difundir de Aguascalientes, por ejemplo:

- ▶ ¿Cuál es la importancia de la Feria de San Marcos para la entidad?
- ▶ ¿Qué actividades económicas favorecen el desarrollo de mi estado?
- ▶ ¿Cuál es la importancia de los descubrimientos arqueológicos que se han realizado recientemente?

- a) Quiosco del jardín de San Marcos.
- b) Parcela de maíz.
- c) Maqueta de la Mina El Edén
- d) Descubrimientos arqueológicos.



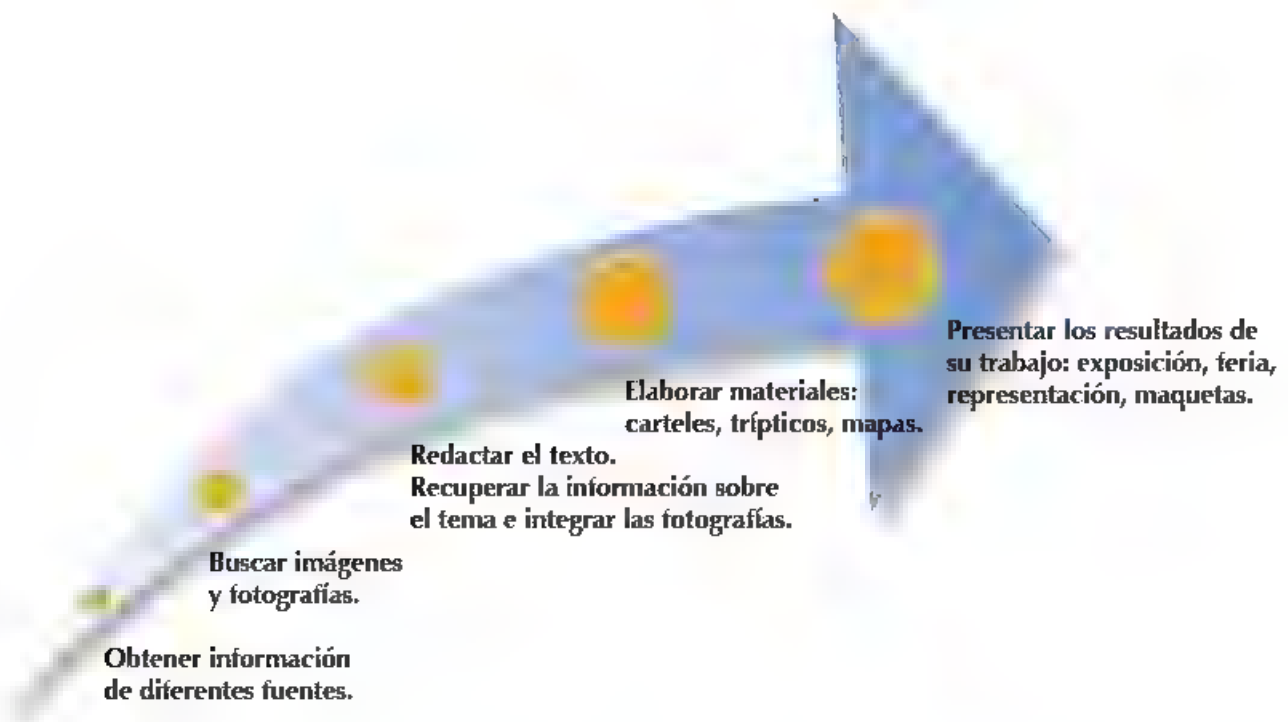
Desarrollo del proyecto

Una vez que definiste el tema, organízate con tus compañeros y pídan a su profesor que los apoye para buscar información en diferentes medios: páginas de internet, libros y revistas.

Se pueden organizar en equipos y distribuirse las actividades para avanzar de manera simultánea. Tracen una ruta para desarrollar su trabajo

También deben tener en cuenta qué necesitan y el tiempo que les llevará realizar su trabajo.

Para afinar su planeación pueden basarse en el siguiente esquema:



TIC

Éstas son algunas páginas de internet en donde pueden encontrar información
<www.aguascalientes.gob.mx/aguascalientes2010/1910/personajes.html>,
<www.mexico-tenoch.com/gobernadores/ags/aguas.html>; <www.danzasmexicanas.com/por-estados/aguascalientes/>

Lo que aprendimos

En **equipos**, contesten las siguientes preguntas:

- ▶ Entre los años 1920 y 1940, ¿qué medidas ayudaron a aumentar considerablemente la producción agrícola en el estado?
- ▶ De los años 1920 a 1980, ¿cuál fue la principal actividad económica?
- ▶ Entre los años 1980 y 2012, ¿qué problemas ambientales surgieron?
- ▶ Menciona tres componentes de la riqueza natural y tres del patrimonio cultural de Aguascalientes.
- ▶ ¿Qué desastres naturales se han presentado en la entidad?
- ▶ ¿Qué temen los expertos y científicos que pueda suceder en Aguascalientes por el abatimiento de las fuentes de agua?

Evaluación

Con base en la información que viste en el bloque respecto a los cambios que se dieron en tu entidad, completa cada afirmación y compara tus respuestas con las de tus compañeros.

1. Uno de los cambios más importantes que se dieron entre 1920 y 1940 por disposición del gobierno revolucionario fue _____
2. Para garantizar el abasto de agua para el riego y el consumo humano y animal se impulsó _____
3. Como había sucedido desde la fundación de la entidad, la capital del estado siguió concentrando la mayoría de la población. Las huertas que estaban alrededor de la ciudad poco a poco iban desapareciendo, para _____
4. En Aguascalientes se mejoraron las fuentes de energía eléctrica, lo que contribuyó a usar máquinas para _____
5. A partir de 1970, el crecimiento de la población hizo indispensable la creación de más empleos, ya que la agricultura y la ganadería no podían proporcionarlos. De esta manera, el gobierno del estado impulsó la llegada de nuevas industrias, como: _____

Escribe los problemas ambientales que presenta Aguascalientes.



Complementa el siguiente cuadro de acuerdo con lo que se plantea en el tema

Problemas ambientales	Causas	Medida de prevención
Sobreexplotación del agua		
Contaminación del aire		
Erosión del suelo		

Autoevaluación

Lee cada enunciado y marca con una ✓ el nivel que hayas alcanzado en tu aprendizaje

Aspecto a evaluar	Conozco bien el contenido 	Me cuesta trabajo entender el contenido 	Necesito repasar el contenido 
Ordeno cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo xx y en la actualidad.			
Identifico la importancia de la conservación de los patrimonios cultural y natural de la entidad.			
Propongo acciones para el cuidado del ambiente en la entidad			
Identifico riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.			
Participo en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vivo.			

Bibliografía

- Braniff, Beatriz et al. *La Gran Chichimeca, el lugar de las rocas secas*, México-Milán, Conaculta-Jaca Book Spa, 2001
- Camacho Sandoval, Salvador, *Controversia educativa, entre la ideología y la fe. La educación socialista en la historia de Aguascalientes, 1876-1940*, México, CNCA, 1991
- Catálogo de la Mapoteca Histórica de Aguascalientes, Primera parte Planos y mapas del acervo del archivo histórico, Archivo Histórico de Aguascalientes
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), *La biodiversidad en Aguascalientes. Estudio de Estado sobre su Biodiversidad*, México, Conabio, 2008
- Floris Margadant, S., Guillermo, "La ordenanza de intendentes para la Nueva España, ilusiones y logros", en *memoria del IV Congreso de Historia del Derecho Mexicano, 1986*, Tomo II, México, UNAM, 1988
- García Cantú, Gastón, *Los rojos en Aguascalientes, El socialismo en México, Siglo XIX*, México, Era, 1969
- Gerhard, Peter, *The North Frontier of New Spain*, Nueva York, Princeton University Press, 1982
- Gómez Serrano, Jesús y Francisco Javier Delgado, *Breve historia de Aguascalientes*, México, El Colegio de México/FCE, 2010
- Gómez Serrano, Jesús, *Aguascalientes en la historia, 1786-1920*, Tomo III, volumen II, México, Instituto Mora/Gobierno del estado de Aguascalientes, 1988
- _____, "Una ciudad pujante Aguascalientes durante el Porfiriato", en *Historia de la vida cotidiana en México*, Tomo IV, Bienes y vivencia. El siglo XIX, México, Colmex/FCE, 2005
- _____, *La guerra chichimeca. la fundación de Aguascalientes y el exterminio de la población aborigen (1548-1620) Un ensayo de reinterpretación*, México, El Colegio de Jalisco /Ayuntamiento de Aguascalientes, 2001
- Inegi: Gobierno de Aguascalientes, *Anuario estadístico de Aguascalientes, 2010*, México, 2010
- Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, *Programa estratégico de mediano plazo 2009-2013*, México, INIFAP, 2009
- Morante López, Rubén M., "El universo mesoamericano. Conceptos integradores", en *Revista Desacatos*, México, CIESAS, invierno, 2000
- Ocampo, Javier, *Las ideas de un día. El pueblo mexicano ante la consumación de la Independencia*, México, El Colegio de México, 1969
- Pelz Marín, Ana María y Jorge Luis Jiménez Meza, "Arqueología en Aguascalientes. El Ocote", en *La reinvencción de la memoria. Ensayos para una nueva historia de Aguascalientes*, Tomo I, Paleontología, arqueología y demografía, México, Instituto Cultural de Aguascalientes, 2007
- Pelz Marín, Ana María y Jorge Luis Jiménez Meza, "Presencia humana y transformación de recursos en un sitio del Clásico tardío en Aguascalientes", en *El hombre y su medio en el Norte y Occidente de México, desde la formación del paisaje hasta el año 900 d. C.*, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2011
- Powell, Philip Wayne, *La guerra chichimeca (1550-1600)*, México, FCE, 1977
- Rojas, Beatriz et al., *Breve historia de Aguascalientes*, México, FCE, 1994
- Torre Rangel, Jesús Antonio de la, *Agua Calientes Vida y equidad*, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2004
- Páginas electrónicas
- Castaneda de la Paz, María, *La Tira de la peregrinación y la ascendencia chichimeca de los tenochca*, disponible en: <www.revistas.unam.mx/index.php/ecn/article/view/9359>
- Ferrer Muñoz, Manuel, *Diputados novohispanos en cortes*, disponible en: <biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/664/11.pdf>
- Graulich, Michel, *Las peregrinaciones aztecas y el mito de Mixcoatl*, disponible en: <www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdt/ecn11/ecn011.html>
- Marín-Tamayo, Fausto, *Nuno de Guzmán. el hombre y sus antecederentes*, disponible en: <codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/6854GVU7PNCEPLELMRUN3IDK3455G.pdf>
- Programa de manejo del Cerro del Muerto*, disponible en: <www.aguascalientes.gob.mx/mae/Pdf/PROGRAMA_MANEJO_CERRO_MUERTO.pdf>
- <www.aguascalientes.gob.mx>
- <cuenteame.inegi.org.mx/mapas/nacional.aspx?tema=M>
- <definicion.de/resena-historica/>
- <www.ecaminoreal.inah.gob.mx/>
- <www.inah.gob.mx>
- <mexico.pueblosamerica.com>
- <http://red.ilce.edu.mx/>
- <http://basica.primariabc.sep.gob.mx/index.php?pagina=busca>

Créditos iconográficos

pp. 6-7 y 152: vista del Cerro del Muerto, fotografía de Raúl Figueroa; p. 11: palacio de Gobierno de Aguascalientes, fotografía de Omar Santiago González; p. 13: (arr.) José Guadalupe Pozada, grabador en la puerta de su taller de grabado, retrato, ca. 1905, © 25292. Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo.FN.México; (ab.) escudo del Estado de Aguascalientes, reproducción de Omar Santiago González; p. 16: arr. izq. zorro gris, United States Fish and Wildlife Service. National Digital Library (arr. centro) encino, fotografía de Omar Santiago González (arr. der. Túnel del Potrero), fotografía de Benjamín Vaidivia Trujillo; (ab. izq.) presa Plutarco Elías Calles, fotografía de Ricardo Contreras Sustaita; (ab. der.) Cerro del Muerto, fotografía de Alejandro Vega Rodríguez; p. 18: (izq.) ojo de agua, fotografía de Ricardo Contreras Sustaita; (centro) Sierra Fria, fotografía de Gerardo Heilman/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (der. sierra E. Laure), fotografía de Ricardo Contreras Sustaita; p. 21: arr. presa Plutarco Elías Calles, (centro der. presa Malpaso, (ab.) isla del Cristo Roto, fotografías de Ricardo Contreras Sustaita; p. 23: (arr. izq.) nopales, fotografía de María Luisa Estrada Sánchez; (arr. centro) atol, fotografía de Efraim Hernández Xolocotzu/Banco de imágenes Conabio; (arr. der.) huizache, fotografía de María Luisa Estrada Sánchez; (ab.) mezquite, fotografía de María Luisa Estrada Sánchez; p. 25: arr. izq. mapache, fotografía de John & Karen Hollingsworth; (arr. centro) puma, fotografía de George Centre National Digital Library; (arr. der.) aguililla real, fotografía de Carlos Javier Navarro Sement/Banco de imágenes Conabio; (ab. izq.) coyote, fotografía de Carlos Javier Navarro Sement/Banco de imágenes Conabio; (ab. der.) gato montes, fotografía de Carlos Javier Navarro Sement/Banco de imágenes Conabio; p. 26: mina, cerca de Real de Asientos, fotografía de Alejandro Hernández; p. 27: (izq.) tienda en Calvillo, fotografía de Luisa Estrada Sánchez; (der.) abe de guayaba, fotografía de Luisa Estrada Sánchez; p. 31: (izq.) chivos, fotografía de Omar Santiago González; (der. medio urbano en Aguascalientes, fotografía de Omar Santiago González; p. 33: (arr. izq.) planta cementera en Tepezalá, Comunicación Corporativa Cruz Azul; (arr. der.) templo, Pabellón de Arteaga; (ab. izq.) Real de Asientos; (ab. der.) Jesús María, fotografías de Ricardo Contreras Sustaita; p. 34: (arr.) columna de fondo de la Catedral de Aguascalientes, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes,

(arr. der.) Catedral de Aguascalientes, fotografía de Omar Santiago González; (ab. izq.) portal sur del viejo Paríán, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; (ab. der.) entrada del Paríán, fotografía de Omar Santiago González; p. 35: (izq.) Teatro Morelos, 009, fondo Soberana Convención, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (der. Teatro Morelos, Secretaría de Turismo del Estado de Aguascalientes; p. 36: (izq.) tranvía, 1Pl1 3 p4, fondo de la Biblioteca Pública Central de Aguascalientes; (der.) locomotora moderna, © Glowimages; p. 37: (izq.) gente en portal comercial en Aguascalientes, Winfield Scott, ca. 1906, © 120426, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo.FN.México; (der.) mujer con cántaros junto a un pozo, ca. 1915, © 458249, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo.FN.México; p. 38: destilado, fotografía de Omar Santiago González; p. 39: (arr.) Francisco Villa firma la bandera durante la Convención de Aguascalientes, ca. 1914, © 287641, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo.FN.México; (centro) guayaba, fotografía de Omar Santiago González; (ab.) aeropuerto internacional de Aguascalientes, fotografía de Fabio Brancati de Oliveira, pp. 42-43: pinturas rupestres, 014, zona arqueológica El Ocote. Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 45: (arr.) cerro de Los Tecuanes, zona arqueológica El Ocote, Centro INAH-Aguascalientes; (ab.) hallazgos arqueológicos, zona arqueológica El Ocote, Centro INAH-Aguascalientes; (ab. der.) objetos de cerámica y concha encontrados, zona arqueológica El Ocote, Centro INAH-Aguascalientes; p. 46: enterramiento humano número 9, zona arqueológica El Ocote, Centro INAH-Aguascalientes; p. 47: arr.) enterramiento humano encontrado, zona arqueológica El Ocote, Centro INAH-Aguascalientes; (ab.) fragmentos de vasija de barro; p. 48: (izq.) vasija tripode; (der.) cimiento prehispánico; p. 49: cimiento de habitación, zona arqueológica El Ocote, Centro INAH-Aguascalientes; p. 51: zona arqueológica de Paquimé, Casas Grandes, Chihuahua, archivo CGyA; p. 53: mapa de la zona aproximada donde habitaban los pueblos prehispánicos al norte de Mesoamérica, basado en Carlos Paredes Ariza, "Pueblos indígenas y ciudades prehispánicas en 1519" Carta H-II-3 *Nuevo Atlas Nacional de México*, INAM, 2007; p. 54: fragmentos de cerámica prehispánica; p. 55: *Pintura de castas indios apaches*, ca. 1780, Ramón Torres, Museo de Arte de Dallas; p. 56: *Tira de la Peregrinación*, folio

2, Biblioteca Nacional de Antropología e Historia," p. 57: *Códice Burgio*, representación de Mixcoatl (detalle), lámina 25, Biblioteca Nacional de Antropología e Historia," p. 58: *Tira de la Peregrinación*, folio 1, Biblioteca Nacional de Antropología e Historia," p. 60: (arr.) figurilla humana de barro," (ab. izq.) figurillas de barro, zona arqueológica El Ocoté, Centro INAH-Aguascalientes," p. 61: (arr.) reconstrucción del cerro El Ocoté," (ab.) metate," pp. 64-65, 94-95 y 152: mapa del siglo XVI en la región del Bajío. Un grupo de chichimecas se dispone a atacar una caravana, en Caminos de México, revista *Euzkadi*, México, 1965, reconstrucción en ilustración digital de Manuel Estrada Sánchez, p. 66: *Código Telleriano Remensis*, folio 44r, Biblioteca Nacional de Antropología e Historia," p. 68: (izq.) cartel del Coloquio Internacional del Camino Real de Tierra Adentro; (centro) mapa de caminos en el desierto y minas de plata en el siglo XVI, Sandy Ramírez Gutiérrez, basado en Philip W. Powell, *Capitán mestizo: Miguel Caldera y la frontera norteña. La pacificación de los chichimecas (1548-1597)*, México, FCE, 1980; (der.) aspecto del Camino Real de Tierra Adentro, ilustración digital de Alejandro Gutiérrez Franco, basado en la cartografía del programa Camino Real de Tierra Adentro, INAH, p. 69: (arr.) mapa de caminos en el desierto y minas de plata en el siglo XVI, Sandy Ramírez Gutiérrez, basado en Philip W. Powell, *Capitán mestizo: Miguel Caldera y la frontera norteña. La pacificación de los chichimecas (1548-1597)*, México, FCE, 1980; (ab.) aspecto del Camino Real de Tierra Adentro, ilustración digital de Alejandro Gutiérrez Franco, basado en la cartografía del programa Camino Real de Tierra Adentro, INAH, p. 70: mapa de la jurisdicción de la alcaldía mayor de Aguascalientes en el siglo XVII, Alejandro Gutiérrez Franco, basado en Peter Gerhard, *The North Frontier of New Spain*, Princeton, University Press, 1982; p. 71: (arr.) Alonso de la Mota; p. 72: mapa de las construcciones, caminos y acueductos en la villa de Aguascalientes, Sandy Ramírez Gutiérrez, basado en un mapa de la Mapoteca Histórica de Aguascalientes, Primera parte. Planos y mapas del acervo del Archivo Histórico de Aguascalientes; p. 73: (de izq. a der. y de arr. hacia ab.) maqueta de la Mina El Edén, Zacatecas, Dovalí Jaimes S/N, Centro, C. P. 98000, Zacatecas, Zacatecas; frijol, fotografía de Omar Santiago González; chivos, fotografía de Omar Santiago González; uvas, archivo GGYA; plantación de maíz, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; vacas, fotografía de Gerardo Hellion/Archivo Iconográfico DCM-SEB-SEP; chile ancho, fotografía de Omar Santiago González; p. 74: hacienda El Saucillo, fotografía de Andrés Reyes; p. 75: acueducto El Saucillo, fotografía de la Secretaría de Turismo del Estado de Aguascalientes; p. 76: (izq.) trigo, (der.) milpa, archivo GGYA; p. 84: (arr.) templo de Sandoval, fotografía de Raúl Figueroa; p. 85: (de izq. a der. y de arr. ab.) arco en el Jardín del Estudiante, fotografía de Omar Santiago González; templo del Señor del Encino, Camarín de la Virgen de San Diego; *escultura de San Roque en el templo de la Tercera Orden*, fotografías de Raúl Figueroa; *Escena de la vida de San Francisco de Asís*, siglo XVIII, Luis Berruero, óleo sobre tela, Museo Regional de Historia de Aguascalientes," párroco Mateo José Arreaga; *La Asunción de la Virgen*, 1680-1690, Cristóbal de Villalpando (1649-1714), óleo sobre tela, 232 x 215 cm, Catedral de Aguascalientes; retablo barroco en hoja de oro, templo de Jesús María, fotografías de Raúl Figueroa; p. 86: (izq.) interior del templo de Tepezalá, fotografía de Raúl Figueroa; (der.) plaza de toros, 00132, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; p. 87: (arr.) chile ancho relleno, fotografía de Omar Santiago González; (ab.) pacholas, archivo GGYA; p. 90: *Retablo de la Independencia* (detalle), 1960-1961, Juan O'Gorman (1905-1982), fresco sobre aparejo 4.40 x 15.69 m, Museo Nacional de Historia," p. 91: (arr.) Museo de la Insurgencia, archivo Salas-Arriaga; (ab.) *La destitución del mando de las fuerzas insurgentes al generalísimo Miguel Hidalgo en junta de guerra de altos jefes en la Hacienda de Pellón, Aguascalientes, 25 de enero de 1811*, 1964, Alfredo Zermeno Flores (1938-), acrílico, 500 x 400 cm, Museo de la Insurgencia; pp. 92-93: *Aguascalientes en la historia* (detalle), 1961, Oswaldo Barra Cunningham, fresco, Palacio de Gobierno de Aguascalientes, fotografía de Omar González; p. 94: (izq.) Miguel Hidalgo, en Vicente Riva Palacio, *Julio Zárate (1880), México a través de los siglos, tomo III, La guerra de Independencia (1800-1821)*, Espasa y Compañía, J. Ballester y Compañía, México, 1884-1889; (der.) Lienzo de Tlaxcala, lámina 53, Biblioteca Nacional de Antropología e Historia," pp. 96-97 y 152: máquina 661 operada por un maquinista, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; p. 99: (izq.) ciudad de Aguascalientes en el siglo XIX, J. María Chávez (1812-1864), Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; (der.) alfilerado para caballos, 1F1-3-23, Fondo de la Biblioteca Pública Central de Aguascalientes; p. 100: *Interior de Aguascalientes*, litografía coloreada a mano destacada con goma árabe, tamaño original (bordes de la carta) 39.6 x 30.6 cm, en Carl Nebel (1805-1855), *Voyage pittoresque et archéologique dans la partie la plus intéressante du Mexique*, Paris, M. Moench, 1836; p. 103: Benito Juárez, ca. 1850-1872, Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos; p. 104: grúa eléctrica móvil, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; p. 106: (arr.) mapa de la red ferroviaria de Aguascalientes en 1910, archivo GGYA; (centro der.) campesinos, 075, Fondo José de Jesús Martínez Galindo, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (izq.) Hacienda de Jesús María, 1919, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 106: revolucionarios, 056, Fondo Concurso de Fotografía Antigua, Fototeca Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 107: (der.) mujer revolucionaria, 150, Fondo Concurso de Fotografía Antigua, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (centro) asistentes a la Soberana Convención, 010, Fondo Soberana Convención, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (ab. izq.) representantes de Zapata en la Soberana Convención, 002, Fondo Soberana Convención, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 108: Embarque de tropas en ferrocarril, octubre de 1913, © 5291, Secretaría de Cultura-INAH-Sinafo.FN.México; p. 109: Francisco Villa en la silla presidencial acompañado por Emiliano Zapata, 1914, México, © 186381, Secretaría de Cultura-INAH-Sinafo.FN.México; p. 110: (arr.) campesino arando la tierra, 056, Fondo Concurso de Fotografía Antigua, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (ab.) familia campesina, 087, Fondo Concurso de Fotografía Antigua, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 111: (arr.) hacienda Pellón de Hidalgo, 1920, archivo Salas-Arriaga; (ab.) campesino arando la tierra, 056, Fondo Concurso de Fotografía Antigua, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 112: Museo de Aguascalientes, fotografía de J.C. Castañeda; p. 113: (izq.) repartidores de agua, 002, Fondo Enrique M. de Alba, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (der.) cultivadores de uva, 129, Fondo Ing. Jesús M. Rodríguez, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 114: locomotora diésel en el patio de los talleres, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; p. 115: (de izq. a der. y de arr. ab.) tuna, fotografía de María Luisa Estrada Sánchez; albaricoque (*apricot*), archivo GGYA; mantequilla, fotografía de Renee Comet/National Cancer Institute, Gobierno de Estados Unidos; granada, queso, pulque, mandarina, arroz, archivo GGYA; p. 117: (izq.) La Gran Fundación Central Mexicana, Fondo de la Biblioteca Pública Central de Aguascalientes; (der.) entrada principal de La Gran Fundación Central Mexicana, Fondo de la Biblioteca Pública Central de Aguascalientes; p. 118: (izq.) interior del patio de talleres, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; (der.) talleres en la Plaza Tres Centurias, fotografía de Omar Santiago González; p. 119: (izq.) teatro Morelos, fotografía de J.C. Castañeda; (der.) traviesa en la plaza

de la Patria, 1F1-4 a11, Fondo de la Biblioteca Pública Central de Aguascalientes; p. 120: Emiliano Zapata y Francisco Villa, acompañados por sus estados mayores, entran a la Ciudad de México, 6 de diciembre de 1914, © 33413, Secretaría de Cultura-INAH-Sinafo.FN.México; p. 121: Escuela José María Chávez, 110, Fondo Ing. Jesús M. Rodríguez, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 122: (izq.) asistentes a la Soberana Convención, 008, Fondo Soberana Convención, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (der.) asistentes a la Soberana Convención, 018, Fondo Soberana Convención, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 123: familia campesina, 032, Fondo Municipios, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 124: (arr.) *Hacienda de Chimalpa*, 1893, José María Velasco (1840-1912), óleo sobre tela, 105 x 160 cm, Museo Nacional de Arte, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura 2016; (ab.) *Patío del ex convento de San Agustín*, 1861, José María Velasco (1840-1912), óleo sobre tela, 72 x 98 cm, Museo Nacional de Arte, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura 2016; p. 125: (izq.) explanada de San Marcos, Aguascalientes, Fondo Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; (der.) jardín de San Marcos, fotografía de Conrado Adán; p. 126: (arr. izq.) Saturnino Herrán al centro, 007, Fondo Manuel M. Ponce, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (arr. der.) Manuel M. Ponce, 006, Fondo Manuel M. Ponce, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (ab. izq.) plaza de toros, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; (ab. der.) templo de San Antonio, fotografía de Raúl Figueroa; pp. 130-131 y 152: complejo de las Tres Centurias, Aguascalientes, fotografía de Omar Santiago González; p. 132: (de arr. ab.) avenida Madero, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; calle de Fco. I. Madero, fotografía de Omar Santiago González; catedral, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; (ab. de izq. a der.) Plaza de la Patria, fotografía de Omar Santiago González; central de tranvías, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; Biblioteca Pública Central, fotografía de Omar Santiago González; p. 133: (arr. de izq. a der.) locomotoras diésel en los talleres, Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; estación en el Museo Ferrocarrilero, fotografía de Omar Santiago González; (de arr. hacia ab. der.) entrada actual de El Parián, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; entrada actual del Parián, fotografía de Omar Santiago González; El Encino, Fondo del Museo Ferrocarrilero de Aguascalientes; El Señor de El Encino, fotografía de Raúl Figueroa; p. 134: (arr.) presa Plutarco Elías Calles, fotografía de Ricardo Contreras Sustaita; (ab.) portada de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, Archivo General de la Nación, Instituciones Gubernamentales: época moderna/Colectores/Acta de Independencia y Constituciones de México (262); p. 135: (arr.) desarrollo urbano a principios del siglo XX, basado en mapa de la Mapoteca Histórica del Estado de Aguascalientes, primera parte. Planos y mapas del acervo del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (ab.) Gran Fundación Central Mexicana, Fondo de la Biblioteca Pública Central de Aguascalientes; p. 136: centro histórico de Aguascalientes, fotografía de Omar Santiago González; (izq.) Lázaro Cárdenas realiza el anuncio del Decreto sobre la Expropiación Petrolera, México, 1938, © 50838, Secretaría de Cultura, INAH-Sinafo.FN.México; (ab.) pipa de la Huasteca Petroleum Company, 1936-1940, © 51777, Secretaría de Cultura-INAH-Sinafo.FN.México; (der.) Escuadrón 201, Mexican Pilots from the "Escuadrón 201", integrated to the United States Army Air Force fighting in Philippines during WWII, USAF; p. 137: centro histórico de Aguascalientes, fotografía de Omar Santiago González; (izq.) carretera Panamericana, fotografía de Gerardo Hellion/Archivo Iconográfico DCM-SEB-SEP; (der.) deshielo, fotografía de Gerardo Hellion/Archivo Iconográfico DCM-SEB-SEP; p. 138: Presidencia Municipal de Aguascalientes, fotografía de Omar Santiago González; p. 139: Presidencia Municipal de Aguascalientes, fotografía de Omar Santiago González; (der.) ampliación de la carretera Calvillo-Aguascalientes rumbo a Tepic, archivo GGYA; p. 140: (arr. izq.) templo de San Marcos, (arr. der.) Túnel del Potrerillo, fotografías de Benjamín Valdivia Trujillo; (ab. izq.) Cerro del Muerto desde Milpillas, (ab. der.) Cristo Roto, fotografías de Ricardo Contreras Sustaita; p. 141: (arr.) Cerro Picudo en Real de Asientos, fotografía de Ricardo Contreras Sustaita; (ab. izq.) Hacienda de Cieneguilla, fotografía de Gerardo Hellion/Archivo Iconográfico DCM-SEB-SEP; (ab. der.) entrada al pórtico de la Catedral de Aguascalientes, fotografía de Omar Santiago González; p. 142: concheros, fotografía de Ma. Guadalupe Rodríguez Flores/Secretaría de Desarrollo Económico, Departamento de Turismo del Municipio de Jesús María; p. 143: (arr.) chichahuales, fotografía de Enric Martínez; (ab. izq.) templo de Nuestra Señora de la Asunción, fotografía de Omar Santiago González; (ab. der.) templo de San Antonio, fotografía de Raúl Figueroa; p. 144: (arr.) *Cartel Feria de San Marcos*, 2012, ilustración de Gustavo Adolfo Velázquez; (ab. izq.) reina de la Feria Nacional de San Marcos, 189, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; (der.) concurso de traje, 025, Fototeca del Archivo Histórico del Estado de Aguascalientes; p. 146: *Gran calavera eléctrica*, José Guadalupe Posada, (1852-1913), grabado, 21.4 x 34 cm, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (ab.) *Lotería de Posada*, José Guadalupe Posada (1852-1913), grabado, 10 x 15 cm; p. 147: *Gran calavera eléctrica*, José Guadalupe Posada (1852-1913), grabado, 21.4 x 34 cm, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (arr. der.) Museo José Guadalupe Posada, fotografía de Omar Santiago González; p. 148: (arr.) Barranca del Diablo, fotografía de Ricardo Contreras Sustaita; (ab.) presa Plutarco Elías Calles, fotografía de Gerardo Hellion/Archivo Iconográfico DCM-SEB-SEP; p. 149: basurero, archivo GGYA; p. 150: (arr.) edificio colapsado del Conjunto Pino Suárez por el temblor de 1985, United States Geological Survey; (ab.) edificio del Inegi, fotografía de Benjamín Valdivia Trujillo; p. 151: inundación, municipio de Calvillo, 2008, Banco de imágenes de la Coordinación Estatal de Protección Civil de Aguascalientes; p. 153: (arr. izq.) kiosco del Jardín de San Marcos, fotografía de Ricardo Contreras Sustaita; (arr. der.) parcela de maíz, fotografía de Efraim Hernández Xocolotzi/Banco de imágenes Conabio; (centro der.) maqueta de la Mina El Edén, Zacatecas, Dovalí Jaimes S/N, Centro, C. P. 98000, Zacatecas, Zacatecas; (ab.) enterramiento humano encontrado en la zona arqueológica (núm. 9), El Ocoté, Centro INAH-Aguascalientes."

" Secretaría de Cultura-INAH-Mex., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *La entidad donde vivo, Aguascalientes*. Marca con una palomita ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí

☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Acostumbras leer los *Libros de Texto Gratuitos* con los adultos de tu casa?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí

☐ No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!



Dirección General Adjunta de Materiales Educativos

Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

